Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Зуткулейская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАННО:  зам.директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.П. Халтанова  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:  директор МАОУ «Зуткулейская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.Д. Насаков |

**Программа**

**воспитательной работы**

начального общего образования

на 2024-2028 учебные годы

**Учитель : Дашинимаева Долгорма Минжуровна**

**учитель начальных классов**

**Зуткулей 2024 г.**

**I. Пояснительная записка**

Целостный педагогический

процесс – это процесс, в котором

воедино слиты «воспитывающее

обучение» и «обучающее воспитание».

А. Дистерверг

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

В воспитательном процессе в начальной школе **основными средствами воспитания являются**: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Младший школьный возраст – это период, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этот период ребенок осознает отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли: школьник, член классного коллектива; начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей. Он начинает задумываться над своим «я», испытывает всплеск творческой активности.

**Актуальность программы** заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка. Разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной школе и рассчитана на четыре года.

1 класс - Выявление потенциальных возможностей школьников.

2 класс - Формирование нравственных понятий и привычек.

3 класс - Накопление опыта нравственного поведения.

4 класс - Самоанализ поведения, интересов, склонностей, профориентация.

***Цель:***- формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

***Основные задачи программы:***

* помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
* создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
* формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
* формирование классного коллектива как воспитательной системы;
* организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
* вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
* диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;
* воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
* формирование здорового образа жизни школьника;
* воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
* гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
* поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;
* совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
* совершенствование методического мастерства классного руководителя, его сотрудничество со школьными службами;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в воспитательной работе класса и школы;
* воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка. Разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной школе и рассчитана на четыре года.

*1 класс*

* успешная адаптация к школьной жизни;
* эмоциональная устойчивость обучающихся;
* создание предпосылок для формирования классного коллектива;
* активное участие родителей в жизни класса, школы.

*2 класс*

* устойчивые положительные результаты обучения;
* активное участие детей в жизни класса, школы, микрорайона;
* негативное отношение к вредным привычкам;
* создание органов классного самоуправления.

*3 класс*

* проявление интеллектуальных способностей на уровне Республики, России;
* знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей города;
* умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;
* ощущение ответственности за совершаемые поступки.

*4 класс*

* овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
* проявление самостоятельной творческой активности;
* умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;
* готовность к самоопределению в социуме.
* создание благоприятных условий и возможностей для полноценной работы над реализацией программы со стороны администрации школы, педагогического коллектива и коллектива обучающихся;
* обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы;
* мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

***Программа осуществляется:***

* через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
* через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
* через систему дополнительного образования;
* через систему КТД и традиционных дел ОУ;
* в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
* в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь, организаторы детского досуга);
* через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждения села (дошкольное учреждение, библиотеки,

СДК);

***Методы:***

* научно-исследовательский;
* метод проектов;
* коммуникативная методика;
* личностно-ориентированный метод;
* наглядно-иллюстративный метод;
* репродуктивный метод;
* метод критического мышления;

***Формы работы:***

классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации, тренинги, занятия;

конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;

встречи с интересными людьми, игры по интересам;

***Принципы построения воспитательной работы.***

1.Принцип открытости.

2. Принцип привлекательности будущего дела.

3. Принцип деятельности.

4. Принцип свободы участия.

5. Принцип обратной связи.

6. Принцип сотворчества.

7. Принцип успешности.

**Предполагаемым результатом** данной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.** Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

**Средствами воспитания** являются *деятельность, обще­ние и отношения,*которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закреп­ленными Уставом школы.

*Деятельность* любого вида должна привести к личному успе­ху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

*В общении* педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

умение выслушивать его до конца;

не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоя­тельно;

открытость и доступность учащимся.

*Отношения* педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Программа предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности младших школьников, конкретизируя результаты каждого года воспитания.

Данная программа, позволяет вести целенаправленную и активную работу со всеми учащимися класса. Они помогут учащимся раскрыть свои способности, задатки, свою индивидуальность.

**Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:**

* педагогический мониторинг, использование методов специальной диагностики;
* тестирование;
* микроисследования.

**Права и обязанности учащихся**

Каждый учащийся является членом коллектива школы, имеющий определённые настоящим Уставом дисциплинарные нормы и требования.

***Права учащихся***

Учащиеся имеют право:

1. Пользоваться учебными кабинетами, библиотекой, спортзалом.
2. Участвовать в обсуждении вопросов по успеваемости, трудовой и учебной дисциплине, а также других вопросов, связанных с учебным процессом.
3. Учащиеся имеют право участвовать в общественной жизни коллектива **и**школы.

***Обязанности учащихся***

Учащиеся обязаны:

1. Систематически и глубоко овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками.
2. «Посещай» учебные занятия, еженедельные школьные линейки, мероприятия.
3. Повышать свой культурный и нравственный уровень.
4. Соблюдать правила внутреннего распорядка школы.
5. Быть дисциплинированными и организованными.
6. Беречь школьное имущество.

**Обязанности классного руководителя**

Деятельность классного руководителя представляет собой управление ресур­сами общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации за­дач воспитания учащихся вверенного ему класса. Ответственность классного руко­водителя охватывает различные стороны жизнедеятельности воспитанников и мо­жет быть выражена в инвариантном и вариативном компонентах.

***Инвариантный компонент***деятельности классного руководителя включает;

*1)обеспечение жизни и здоровья учащихся'* (контроль за посещаемостью  
школы учащимися класса, контроль причин пропусков, информированность о со­стоянии здоровья учащихся класса, ведение документации о заболеваемости учащихся, работа с листком здоровья в классном журнале, разработка и реализация со­вместно с врачом и родителями комплекса мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью, орга­низация охвата учащихся горячим питанием, проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности);

*2)развитие позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями* (информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений между учащимися класса и ведущими в классе учителями, проведение диагностики межличностных отношений, оперативное регули­рование возникающих противоречий, поддержка благоприятного психологического климата в классе, выявление учащихся, имеющих проблемы в сфере межличностных от­ношений, привлечение для этой работы психолого-педагогической службы).

*3)содействие освоению школьниками образовательных программ* (информи­рованность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы И классе, координация деятельности учителей-предметников и родителей, прогнози­рование и мониторинг успеваемости, содействие в разработке и реализации инди­видуальных траекторий образования учащихся класса, планирование и реализации  
работы с одаренными и неуспевающими учащимися).

4)*осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания,* формирование социальной компетентности учащихся (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействие в формировании опыта гражданского поведения в рамках ученического самоуправления, поддержка в ученическом самоуправлении высоких эталонов, планомерное развитие сценического самоуправления, осуществление договорных начал во взаимодействии классного руководителя и учащихся).

***Вариативный компонент деятельности классного руководителя:***

*5)определение целей воспитания учащихся класса и планирование работы с классом* (комплексное изучение проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии учащихся класса, качественное и обоснованное целеполагание программирование и планирование работы с классом, ведение отчетной документации, осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности, организация участия учащихся в конкурсах и соревнованиях городского, областного и всероссийского уровня в соответствии с профильной - системообразующей деятельностью класса).

*6)определение зон риска для учащихся класса, планирование профилактиче*ской *деятельности* (составление списка учащихся, вызывающих наибольшее как потенциальные нарушители дисциплины, разработка и согласование с педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом комплекса профилактических мер, привлечение широкого круга участников к профилактическим мероприятиям, использование возможностей лечебных, образовательных, социальных учреждений, правоохранительных органов, общественных организаций).

В качестве ресурсов, обеспечивающих воспитание учащихся, могут

Рассматриваться:

* деятельность педагогов и педагогических коллективов;
* программы воспитания и методическое обеспечение воспитательной дея­тельности;
* сотрудничество с родителями учащихся;
* СМИ, деятельность социальных организаций и учреждений культуры;
* социально значимая деятельность самих воспитанников, их общественная самоорганизация.

***СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ***

**1 класс « Познай самого себя»-**на первом этапе, где дошкольник уже школьник,- ведущая деятельность- учёба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.

**2 класс «Учись дружить»** - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

**3 класс «Азбука коллективной жизни»***-* на третьем этапе – умение жить  и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

**4 класс «Вместе мы сила»-**на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный  анализ своей деятельности, поступков.

**Направления деятельности**

1. **Духовно-нравственное**

**«Гражданином стать стремись»**

**Ценностные установки:**

- любовь к своему родному краю, стране

- доверие к людям

- свобода личная и национальная

- права

- обязанности

- достоинство личности

- нравственная независимость

- справедливость

- милосердие

- честь

- достоинство

- мораль

- свобода совести, вероисповедания

**Задачи:**

* дать элементарные представления о символах РФ, о столице России;
* воспитывать любовь к своему краю;
* дать представления о правилах поведения в ОУ, дома, на улице, в поселке, в общественных местах, на природе;
* учить различать хорошие поступки и плохие;
* дать первоначальные представления о нравственных основах учебы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды и формы воспитательных мероприятий** | |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная и внешкольная деятельность** |
| - русский язык  - литературное чтение  - окружающий мир  - изобразительное искусство  - технология  - музыка | - классные часы в различных формах  - просмотр кинофильмов  - Уроки Мужества  - экскурсии  - участие в школьных и внешкольных конкурсах, акциях  - КТД  - встречи с ветеранами ВОВ  - беседа,  - чтение книг,  - изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана;  - путешествия по историческим и памятным местам (виртуальные);  - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания  - туристско-краеведческие экспедиции,  - народные игры,  - работа в студиях и кружках краеведческого направления,  - организации и проведения национально-культурных праздников,  участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам. |

**Ожидаемые результаты:**

**1.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*:*

·        элементарные представления о важнейших законах Российского государства ;

·        представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

·        элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

·        интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

·        уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

·        ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

·        начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

·        элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

·        интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;

·        стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села*;

·        любовь к образовательному учреждению, *своему селу,* народу, России;

·        уважение к защитникам Родины;

·        умение отвечать за свои поступки;

·        негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**2.**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

·        первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

·        различение хороших и плохих поступков;

·        представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

·        элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

·        уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

·        установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

·        бережное, гуманное отношение ко всему живому;

·        знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

·        стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

·        представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

·        отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**3.** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

·        первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

·        уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

·        элементарные представления об основных профессиях;

·        ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

·        элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

·        первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

·        умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

·        умение соблюдать порядок на рабочем месте;

·        бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

·        отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

1. **Сохранение здоровья**

**«Формирование жизнестойкости учащихся»**

**«Мода на здоровье»**

**Ценностные установки:**

- здоровье физическое

- здоровье нравственное

- здоровье психологическое

- экология

- природа

**-**Земля

**создать условия для формирования:**

- ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знаний и выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;

- интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- первоначальных представлений об оздоровительном влиянии природы на человека;

- первоначальных представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

* - отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

***Задачи:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды и формы воспитательных мероприятий** | |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная и внешкольная деятельность** |
| - физическая культура  - литературное чтение  - окружающий мир  - изобразительное искусство  - технология  - музыка | - турслеты  - дни, недели здоровья  - акция «За здоровый образ жизни замолвим словечко!»  - просмотр кинофильмов  - участие в школьных и внешкольных конкурсах, акциях  - дополнительное образование  «Здоровый ребенок-успешный ребенок» |

**Ожидаемые результаты:**

**У выпускника начальной школы должно быть сформировано:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

**У выпускника начальной школы должно быть сформированы**

* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**накоплен**

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения

рекламы на здоровье человека

1. **Социальное**

**«Мы сами и вместе!»**

**Ценностные установки:**

- чувство коллективизма

- самоорганизация

- толерантность

**Задачи:**

снижение тревожности и агрессивности;

развитие познавательных процессов;

формирование культуры поведения;

сплочение классного коллектива;

создание положительного эмоционального фона занятий

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды и формы воспитательных мероприятий** | |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная и внешкольная деятельность** |
| - литературное чтение  - окружающий мир  - изобразительное искусство  - технология  - музыка | - чтение книг,  - изучение учебных инвариантных и вариативных предметов,  - беседа,  - экскурсии,  - заочные путешествия,  - участие в творческой деятельности (такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России);  - добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников,  - классный час,  - просмотр учебных фильмов,  - наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей,  - совместные игры,  - семейный праздник,  - КТД,  - творческий проект. |

**Ожидаемые результаты:**

**У выпускника начальной школы должны быть сформированы:**

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

**накоплен**

* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

**У выпускника начальной школы должно быть сформировано:**

* уважительное отношение к традиционным российским религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
* **у выпускника начальной школы должно быть сформирована**

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

1. **Общеинтеллектуальное**

**«Сквозь тернии – к звездам!»**

**Ценностные установки:**

- уважение к труду

- трудолюбие

- самопроявление

- творчество

- созидание

- познание, истина

- целеустремленность

**Задачи:**

Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды и формы воспитательных мероприятий** | |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная и внешкольная деятельность** |
| - русский язык  - математика  - английский язык  - литературное чтение  - окружающий мир  - изобразительное искусство  - технология  - музыка | - экскурсии,  - сюжетно-ролевые экономические игры,  - игровые ситуации,  - внеурочные мероприятия (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм),  - презентации учебных и творческих достижений,  - стимулирования творческого учебного труда,  - творческий проект,  - занятие народными промыслами,  - природоохранительная деятельность,  - работа творческих и учебно-производственных мастерских,  - трудовые акции. |

**Ожидаемые результаты:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* трудолюбие;
* **у выпускника начальной школы должно быть сформированы**
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

**накоплен**

* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

**У выпускника начальной школы должно быть сформирована**

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

1. **Общекультурное**

**«Мир прекрасен и удивителен!»**

**Ценностные установки:**

- красота

- гармония

- душевная и физическая красота

- эстетическое развитие

**Задачи:**

* развитие положительной самооценки, толерантности и эмпатии, понимания других людей и их потребностей;
* приоритетное внимание к развитию умений сотрудничества, а не конкуренции
* обеспечение возможности для членов группы и их учителей признавать и ценить умения других, тем самым получая подтверждение чувства собственного достоинства;
* развитие умений слушания и коммуникации;
* поощрение новаторства и творчества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды и формы воспитательных мероприятий** | |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная и внешкольная деятельность** |
| - русский язык  - литературное чтение  - окружающий мир  - изобразительное искусство  - технология  - музыка | - «Новогодний калейдоскоп»  - классные часы в различных формах; утренники  - экскурсии  - КТД  - конкурсы рисунков, поделок  - дополнительное образование   * вокальное пение * рукоделие |

**Прогнозируемый результат**

**У выпускника начальной школы должно быть сформированы**

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

**ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА**

**Воспитательные цели и задачи**

**на 2024-2025 учебный год.**

***Цель:***воспитание и развитие свободной жизнелюбивой талантливой духовно-нравственной личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

***Задачи:***

* Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности;
* Создать условия для развития нравственных качеств личности;
* Формировать коммуникативные навыки (создавать дружный коллектив детей и родителей);
* Создавать условия для реализации творческого потенциала детей;
* Познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
* Формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии.

***Личностные результаты:***

* сформированность культуры проявления гражданской позиции;
* чувство гордости за свою Родину, народных героев.
* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
* уважительнее отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
* доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
* основы эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* чистоплотность, аккуратность;
* чувство ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
* доброжелательность и эмоциональная отзывчивость;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

***Предметные результаты:***

* сформированность системы знаний, уважения и интереса к государственным символам России;
* правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
* приобщение учащихся к общественной работе.
* развитие художественных способностей;
* воспитание чувства любви к прекрасному.
* создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

***Метапредметные результаты:***

* сохранение исторической памяти поколений в памяти подрастающего поколения;
* чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
* культура проявления гражданской позиции.
* осознание каждым учеником того, что даже будни может труд сделать праздничными днями;
* умениепредлагать помощь и сотрудничество.
* способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;
* нравственное самосознание личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль;
* формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* потребность в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательное стремление к ведению здорового образа жизни; позитивное отношение к урокам физической культуры и занятиям спортом.
* ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
* определять общую цель и пути ее достижения;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Календарный план работы**

***.            1 класс « Познай самого себя»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Дата** |
| ***Сентябрь*** |  |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. Игра «Я - школьник».  2.Месячник безопасности дорожного движения.  3. Проведение инструктажей по ГО, ПДД, ППБ.  4. День здоровья.  5. «Волшебные стёкла»- беседа о зрении. |  |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Диагностическое исследование по изучению интеллектуального уровня детей класса.  3. Экскурсия в природу «Вот и осень пришла» |  |
| *Духовно – нравственное* | 1.«Я гражданин России»  2. Правила поведения в школе, в столовой |  |
| *Патриотическое* | 1.«Государственная символика РФ»  2. Права и обязанности школьника.  3. День солидарности в борьбе с терроризмом. ( беседа) |  |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Изучение семей обучающихся, составление социального паспорта. |  |
| *Семья и школа* | 1. Игра «Давайте познакомимся»  3. Родительское собрание «Давайте познакомимся!»  4. Консультирование родителей.  5. Р.собрание «Знакомство с Уставом школы». |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Дата** |
| ***Октябрь*** |  |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. Участие во всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»..  2. Обеспечение всех обучающихся класса горячим питанием.  3. Кл.час «Огонь- друг и враг человека» |  |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Экскурсия в библиотеку.  2. Викторина «Знаешь ли ты птиц?»  3. Праздник «Золотая осень». |  |
| *Духовно – нравственное* | 1. Поздравление учителей с праздником.  2. Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку»  3. Час общения «Моя любимая игрушка». |  |
| *Патриотическое* | 1. Месячник гражданской обороны. (беседы) |  |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Беседа о правилах поведения в школе, на прогулке.  2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания. |  |
| *Семья и школа* | 1. Весёлые эстафеты.  2. Индивидуальное консультирование родителей. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Дата** |
| ***Ноябрь*** |  |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. Разучивание подвижных игр.  2. Беседа о вредных привычках среди детей.  3. Беседа по теме «Как правильно пользоваться электроприборами, водой, газом…» |  |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Посещение кружков по интересам учащихся в школе.  2. Творческие конкурсы по окружающему миру.  3. Кл.час «Мир моих увлечений». |  |
| *Духовно – нравственное* | 1. Кл.час «Традиции семьи – история России»  2. Поговорим о нравственности. (беседа)  3. Беседа о празднике «День матери» |  |
| *Патриотическое* | 1. Кл.час «Я гражданин России». |  |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Кл.час «Азбука безопасного поведения» |  |
| *Семья и школа* | 1. Индивидуальные встречи с родителями. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Дата** |
| ***Декабрь*** |  |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. День здоровья «Снежные забавы»  2. Игра «Красный, жёлтый, зелёный».  3.Игра «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!»  4. Контроль за посещаемостью. |  |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Кл.час по теме «Книга рекордов Гиннеса  2. Диагностическое исследование по изучению мотивации учения детей класса. |  |
| *Духовно – нравственное* | 1. Игра-путешествие «Где живёт Дед Мороз?»  2. Кл.час « Встречают по одёжке, провожают по уму». |  |
| *Патриотическое* | 1. Кл.час по теме «День Конституции РФ» |  |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. «Что такое конституция? Какие права и обязанности есть у тебя» (беседа)  2. Игра «Тропинка безопасности» |  |
| *Семья и школа* | 1. Родительское собрание «Проблемы и трудности периода адаптации первокласснико |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Дата** |
| ***Январь*** |  |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. Беседа о рациональном правильном питании  2. Подвижные игры на свежем воздухе.  3. Витамины наши друзья…(беседа) |  |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Конкурс пословиц о зимних приметах. |  |
| *Духовно – нравственное* | 1. Путешествие по страницам Красной книги |  |
| *Патриотическое* | 1. Семейные праздники.(беседа, рисунки) |  |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Мои права и обязанности. (беседа) |  |
| *Семья и школа* | 1. Родительское собрание «Мотивы учения младших школьников». |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Дата** |
| ***Февраль*** |  |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. «Самые ловкие и смелые» (спортивные соревнования)  2. «Хорошо с горы катиться». Конкурсы и игры на улице.  3. Беседа о личных вещах гигиены… Встреча с медицинским работником. |  |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Игра-викторина «Что? Где? Когда?»  2. Кл.час «Поговорим о профессиях»  3. Игра-путешествие «Путешествие по сказкам» |  |
| *Духовно – нравственное* | 1. Ролевая игра «Пойми меня правильно». |  |
| *Патриотическое* | 1. Урок мужества |  |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Кл.час «Где нас подстерегает опасность?»  2. Разговор о взаимоотношениях детей друг с другом. |  |
| *Семья и школа* | 1. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»  2. Индивидуальные встречи с родителями и консультирование. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Дата** |
| ***Март*** |  |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. «Дорожные приключения Бабы-Яги». Игра по ПДД. |  |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Конкурс лучших тетрадей, учебников.  2. Кл.час « Путешествие в книжное царство - мудрое государство». |  |
| *Духовно – нравственное* | 1. Концерт для мам и бабушек.  2. «О наших мамах, бабушках, сестричках». Викторина |  |
| *Патриотическое* | 1. Этическая беседа «Не стесняйся доброты своей» |  |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Кл.час «Будь справедливым в словах и поступках». |  |
| *Семья и школа* | 1. Концерт для мам и бабушек. «Спасибо, дорогие мамы».  2. Родительское собрание «Волевые качества ребёнка. Как их развивать» ( встреча с психологом). |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Апрель*** | |  |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Дата** |
| *Сохранение здоровья* | 1. Кл.час «Чистота – залог здоровья!» |  |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Игры на развитие воображения и внимание |  |
| *Духовно – нравственное* | 1. Учебная игра «Что такое правила хорошего тона?» |  |
| *Патриотическое* | 1. Беседа «Любовь к Родине». |  |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Упражнения на гармонизацию  противоречивости личности.  2. Методика «Моя семья». |  |
| *Семья и школа* | 1. Консультирование родителей. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Май*** | |  |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Дата** |
| *Сохранение здоровья* | 1. Правила поведения на водоёмах.  2. Конкурс рисунков «Я выбираю спорт». |  |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Конкурс «Грамотеев». |  |
| *Духовно – нравственное* | 1. Кл.час «Будь справедливым в делах и поступках |  |
| *Патриотическое* | 1.Кл.час «О тех, кто мир нам подарил». |  |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Беседа «Плохо природе, плохо человеку».  2. Будь внимателен на дорогах. |  |
| *Семья и школа* | 1. Проведение анкетирования родителей по теме «Летние каникулы».  2. Итоговое родительское собрание |  |

**2 класс *«Учись дружить»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сентябрь*** | |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| *Сохранение здоровья* | 1. Кл.час «Правила поведения в школе, общественных местах…»  2. Игра – путешествие «Береги сам себя»  3. День здоровья. |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Час общения «Моя любимая игрушка»  2. Кл.час «Зачем мы ходим в школу?» |
| *Духовно – нравственное* | 1. Кл.час «Человек среди людей».  2. Ролева игра «Учимся дружить».  3. Беседа «Содержи в порядке книжки и тетрадки» |
| *Патриотическое* | 1. Беседа «Я -  гражданин России»  2. Беседа «Знай свои права». |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Кл.час «Что значит быть ответственным на улицах и дорогах»  2. Составление социального паспорта. |
| *Семья и школа* | 1. Родительское собрание «Воспитание в семье»  2. Консультирование родителей по текущим вопросам. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Октябрь*** | |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| *Сохранение здоровья* | 1. «Славная осенняя пора». Экскурсия в парк.  2. Беседа «О режиме дня».  3. Проведение инструктажей по технике безопасности, по пожарной безопасности. |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Кл.час «Трудно ли учиться в школе».  2. Сказка – родина чувств. А.С.Пушкин «У лукоморья». |
| *Духовно – нравственное* | 1. Кл.час «Что такое хорошо!»  2. Кл.час «Профессии наших родителей». |
| *Патриотическое* | 1. Беседа «Россия – родина моя». |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Чтение и обсуждение произведений В.Осеевой  и Л.Толстого о поступках детей. |
| *Семья и школа* | 1. Кл.час «Профессии наших родителей»  2. Индивидуальное консультирование родителей. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ноябрь*** | |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| *Сохранение здоровья* | 1. Кл.час «Правила гигиены».  2. Беседа «Береги зрение с молоду».  3. Весёлые старты. |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Кл.час «Самооценка и взаимооценка как способ познания себя и других».  2. Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе». |
| *Духовно – нравственное* | 1. Этическая беседа-практикум «Вы сказали, здравствуйте!»  2. Праздник «При солнышке тепло, при матери добро».  3. Познавательная игра «Эти удивительные растения» |
| *Патриотическое* | 1. Кл.час «Спешите делать добро».  2. Конкурс чтецов «Наша страна Россия» |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. «Как лучше поступить?» (творческие игры)  2. К.час «Не нарушай закон». |
| *Семья и школа* | 1. Праздник «При солнышке тепло, при матери добро».  2. Родительское собрание «Тепло семейного очага»  3. Весёлые старты. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Декабрь*** | |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| *Сохранение здоровья* | 1. «Все на лыжи и санки»  2. Выезд на прогулку по зимнему лесу. |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Кл.час «Мой любимый сказочный герой»  2. Ёлочная игрушка своими руками «В мастерской Деда Мороза»  3. Поле чудес «Там на неведомых дорожках» |
| *Духовно – нравственное* | 1. Кл. час «От чего зависит настроение».  2. «Что мы знаем, что умеем». Тесты, пантомима, рефлексия.  3. «Моя семья» иллюстрированные рассказы о семье для создания альбома. |
| *Патриотическое* | 1. Подкормим птиц.  2. Кл. час «Хлеб – всему голова» |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Кл. час «Будь воспитанным человеком»  2. Беседа «Поступки твои и других». |
| *Семья и школа* | 1. Ёлочная игрушка своими руками «В мастерской Деда Мороза»  2. «Моя семья» иллюстрированные рассказы о семье для создания альбома.  3. Конкурс на лучшую кормушку.  4. Индивидуальные встречи с родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Январь*** | |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| *Сохранение здоровья* | 1. Кл. час «Мы и наши зубы». Выступление стоматолога.  2. Конкурс рисунков «Азбука здоровья»  3. Игры на свежем воздухе. |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Игра-путешествие «Путешествие в страну мультфильмов»  2. Кл. час «Как мы выполняем домашнее  задание»  3. Экологические тропинки, мы усвоим без запинки» |
| *Духовно – нравственное* | 1. Кл. час «Не забывай про вежливые слова».  2. Как трудится моя семья. Выставка рисунков. |
| *Патриотическое* | 1. Кл. час «Символика родного края». |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Беседа «Азбука безопасного поведения»  2 Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания. |
| *Семья и школа* | 1. Родительское собрание «Трудовое воспитание в семье».  2. Как трудится моя семья. Выставка рисунков. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Февраль*** | |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| *Сохранение здоровья* | 1. Игры на свежем воздухе.  2. Кл.час «Поговорим о витаминах»  3. Как правильно организовать свой день, чтобы всегда быть здоровым, опрятным и не знать скуки" (беседа) |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Экологическое путешествие….  2. Интеллектуальные соревнования «Кто лучше и быстрее». |
| *Духовно – нравственное* | 1. Литературные посиделки «Мои любимые книжки».  2. Игра «Приятная наука вежливость». |
| *Патриотическое* | 1. Наша Российская армия (литературная композиция)  2. Встреча с ветеранами. Кл. час. |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Кл. час «Умей себя защитить».  2. Беседа о вредных привычках. |
| *Семья и школа* | 1. Индивидуальные встречи с родителями.  2. Посещение кинотеатра. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Март*** |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| *Сохранение здоровья* | 1. Кл. час о вреде курения.  2. Игра-соревнование «Дальше, выше, быстрее» |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Представление «Моя любимая игрушка».  2. Викторина «Путешествие в мир животных». |
| *Духовно – нравственное* | 1. Конкурс стихов и пословиц о маме.  2. Конкурс на лучшую тетрадь. |
| *Патриотическое* | 1. Кл. час «О людях нашей страны».  2. Достопримечательности нашей станицы. |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Беседа «Правила обязательные для всех».  2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания. |
| *Семья и школа* | 1. Родительское собрание «Воспитание созидательной дисциплины»  2. Конкурс стихов и пословиц о маме. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Апрель*** | |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| *Сохранение здоровья* | 1. Кл.час «Опасности весны».  2. Беседа «Береги слух».  3. День здоровья. |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Игра «С днём юмора»  2. Конкурс рисунков «Мой город» |
| *Духовно – нравственное* | 1. «О бабушках и дедушках» (устный журнал) |
| *Патриотическое* | 1. Кл. час «Весенние обряды и обычаи». |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Беседа «Спешите делать добро».  2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания. |
| *Семья и школа* | 1. Семейный праздник «Род, родные, Родина»  2. Индивидуальные встречи с родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| ***Май*** |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. Беседа «Как надо одеваться весной?»  2. Выезд-поход.  3. Беседа о летнем закаливании организма. |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Интеллектуальный марафон.  2. Конкурсы на внимание. Ребусы, шарады. |
| *Духовно – нравственное* | 1. «О весне, дружбе и мире» (выпуск плаката)  2. Ремонт книг в библиотеке.  3. Праздник «День рождения только раз в году» |
| *Патриотическое* | 1. День Победы. Экскурсия в парк «Победы» для возложения цветов к памятнику.  2. Ветеран живёт рядом. Изготовление открыток для ветеранов. |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Анкетирование «Летний отдых»  2. Кл. час «Мы должны соблюдать законы своей страны» |
| *Семья и школа* | 1. Родительское собрание «Моделирование воспитательной системы класса».  2. Анкетирование «Летний отдых»  3. Выезд-поход. |

**3 класс *«Азбука коллективной жизни»***

***1 триместр***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сентябрь*** | |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| *Сохранение здоровья* | 1. День здоровья.  2. Проведение инструктажей по технике безопасности в школе, на прогулке, дома; по технике пожарной безопасности и правилам дорожного движения.  3. «Люби и знай свой край» спортивно-краеведческая игра |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Игра «Умники и умницы».  2. «Дары осени». Выставка поделок из природного материала. |
| *Духовно – нравственное* | 1. Кл. час «Считаете ли вы себя культурным человеком».  2. Пересаживание комнатных растений. |
| *Патриотическое* | 1. Кл. час «Знания нужны мне и моей стране».  2. Кл.час «История символов государства, края, района».  3. «Люби и знай свой край» спортивно-краеведческая игра |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Практические игры «Учимся правильно жить и дружить».  2. Заполнение социального паспорта.  3. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания. |
| *Семья и школа* | 1.Родительское собрание «Умел дитя родить, умей и научить».  2. Участие в дарах осени.  3. Участие в спортивно-краеведческой игре «Люби и знай свой край» |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Октябрь*** | |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| *Сохранение здоровья* | 1. Кл.час «Пожарная охрана». Встреча с представителями пожарной части станицы.  2. Кл.час «Режим дня – здоровый образ жизни».  3. Разговор о вредных привычках. |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. КВН по русскому языку.  2. «Учебники - наши помощники». Обучающая игра.  3. Диагностическое исследование по изучению интеллектуального уровня детей класса |
| *Духовно – нравственное* | 1. Кл.час-представление «Я и мои таланты».  2. Конкурс «Лучший дежурный». |
| *Патриотическое* | 1. Кл.час «Я чувствую себя счастливым, когда…»  2. Беседа «Моё Отечество».  3. Поможем птичкам. Изготовление кормушек. |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Игры по правилам хорошего тона.  2. Просмотр и обсуждение фильма по ОБЖ.  3. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания. |
| *Семья и школа* | 1. Поможем птичкам. Изготовление кормушек.  2. Консультирование родителей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| ***Ноябрь*** |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. Кл.час «Виды травм». Оказание первой медицинской помощи.  2. Экскурсия «Природные сообщества и их взаимодействия».  3. Беседа «Как правильно одеваться осенью и зимой». |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. КВН по математике.  2. Конкурс на лучший сборник пословиц и поговорок о труде.  3. Участие в игре «Русский медвежонок». |
| *Духовно – нравственное* | 1. Кл.час «Как я умею преодолевать трудности».  2. Беседа «Моя семья».  3. Беседа «День толерантности». |
| *Патриотическое* | 1. кл. час «Учимся выигрывать и проигрывать»  2. Посещение районного музея «История Северского района»  3. Конкурс рисунков ко дню матери. |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Кл.час «Какому человеку можно доверять?»  2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания. |
| *Семья и школа* | 1. Конкурс рисунков «Моя семья».  2. Родительское собрание «О роли семьи в трудовом воспитании». |
| ***2 триместр*** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| ***Декабрь*** |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. Кл.час «Огонь друг и враг человека».  2. «День здоровья!». Соревнования. |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Викторина «Животные твоего края»  2. «С книгой жить – век не тужить». Литературные посиделки.  3. Кл.час «Где живёт Дед Мороз?» |
| *Духовно – нравственное* | 1. Праздник «Новогодний карнавал»  2. Беседа «Плохо природе - плохо человеку. |
| *Патриотическое* | 1. Кл.час «День Конституции РФ». |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Кл.час «А можно ли это детям?» Обыгрывание ситуаций.  2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания  3. Инструктаж о соблюдении техники безопасности на новогоднем утреннике, во время зимних каникул; правил дорожного движения. |
| *Семья и школа* | 1. Праздник «Новогодний карнавал»  2. «День здоровья!». Соревнования. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| ***Январь*** |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. Беседа «Красота может многое».  2. КВН «Мы и наше здоровье».  3. Беседа «Первая помощь при обморожении». |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Кл.час «Культура умственного труда в классе и дома».  2. Конкурс знатоков природы. |
| *Духовно – нравственное* | 1. Беседа «Рождественские встречи»  2. Диагностика воспитанности обучающихся. |
| *Патриотическое* | 1. Кл.час «Все работы хороши»  2. Беседа «За что человека уважают в семье и обществе?» |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Кл.час. « Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Что это?»  2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания. |
| *Семья и школа* | 1. Выставка рисунков «Как я провёл зимние каникулы»  2. Индивидуальное консультирование родителей.  3. Родительское собрание «Мой ребёнок становится взрослым». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| ***Февраль*** |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. Кл.час «Поговорим о коже человека».  2. Беседа «Азбука безопасного поведения». |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Путешествие в страну неразгаданных тайн.  2. Конкурс «Самый грамотный у нас!» |
| *Духовно – нравственное* | 1. Беседа «Моя помощь родным».  2. Конкурс пословиц о зиме.  3. Экскурсия в районную библиотеку.  4. Экскурсия в районный музей в рамках месячника оборонно-патриотической работы |
| *Патриотическое* | 1. Кл.час «Защитники Родины моей».  2. Кл.час «Что значит быть мужественным?»  3. Кл. час «Дети – герои Великой Отечественной войны»  4. Беседа «День Российской науки»( 8 февраля) |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Встреча с участковым милиционером.  2. Игра «Тропинка безопасности». |
| *Семья и школа* | 1. Индивидуальные беседы с родителями.  2. Конкурсная программа для мальчиков и пап. |
| ***3 триместр*** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| ***Март*** |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. Кл.час «Поговорим об осанке».  2. Прогулки на свежем воздухе. |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Кл.час «Почему их так называют?»  2. Стихи самым любимым и родным!» Конкурс.  3. Участие в игре «Кенгуру». |
| *Духовно – нравственное* | 1. Кл.час «Самые дорогие для нас слова: «Мама, Родина, мир».  2. Конкурс-праздник «Коса-девичья краса». |
| *Патриотическое* | 1. Встреча с мамами и бабушками «Как трудно быть мамой»  2. Беседа «Чем богат наш край».  3. Викторина «Права человека». |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Кл.час «Не будь равнодушным».  2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания  3. Беседа о всемирном дне гражданской обороны. (1 марта) |
| *Семья и школа* | 1. Встреча с мамами и бабушками «Как трудно быть мамой»  2. Консультирование родителей.  3. Родительское собрание «Как помочь ребёнку в учёбе?» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| ***Апрель*** |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. Кл.час «Домашняя аптечка, её назначение». Правила хранения лекарственных препаратов и обращение с ними»  2. Папа, мама, я – спортивная семья.  3. Беседа о всемирном дне здоровья (7 апреля). |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Считай, смекай, отгадывай.(соревнования по математике)  2. Кл.час «Путешествие по родному краю» |
| *Духовно – нравственное* | 1.  Праздник «Путешествие в страну именин».  2. Беседа «Международный день книги» (23 апреля) |
| *Патриотическое* | 1. Кл.час «День космонавтики». Конкурс рисунков.  2. Кл.час «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Выпуск газеты «Будь здоров!»  2. Совместная работа с социальным педагогом по реализации комплекса профилактических мер. |
| *Семья и школа* | 1. Папа, мама, я – спортивная семья.  2. Индивидуальное консультирование. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| ***Май*** |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. Игры на воздухе «Мой весёлый звонкий мяч»  2. Беседа «Опасности при обращении с бытовой химией».  3. «Будем плавать, загорать! Правила поведения на воде и возле водоёмов.  4. Выезд на природу. |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Прочти и расскажи! Задание на лето.  2. Путешествие по страницам Красной книги. |
| *Духовно – нравственное* | 1. Трудовой десант.  2. Кл.час «Посеешь привычку, пожнёшь характер». |
| *Патриотическое* | 1. Встреча с интересным человеком: «Орден в твоём доме. О чём рассказал орден?»  2. Кл.час «Звучи, памяти набат!» |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Совместная работа с социальным педагогом по реализации комплекса профилактических мер.  2. Кл.час «Кто то попал в беду». (разбор ситуаций) |
| *Семья и школа* | 1. Родительское собрание «Итоги года».  2. Выезд на природу. |

**4 класс *«Вместе мы сила»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| ***Сентябрь*** |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. День здоровья.  2. Проведение инструктажей по технике безопасности в школе, на прогулке, дома; по пожарной безопасности и правилам дорожного движения.  3. Обеспечение всех обучающихся горячим питанием.  4. Всероссийская операция «Внимание – дети!» |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Кл.час «Мир моих увлечений».  2. Викторина «Растительный мир земного шара».  3. Вовлечение ребят в кружки по интересам. |
| *Духовно – нравственное* | 1. Кл.час «Мои сильные и слабые стороны».  2. Беседа «Ученическое самоуправление в классе». |
| *Патриотическое* | 1. Кл.час «Россия, мы дети твои».  2. Беседа «Чем живёт мой город?» |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Беседа «Общение в школе». Знакомство с уставом школы и правилами поведения.  2. Поговорим об этикете.  3. Составление социального паспорта |
| *Семья и школа* | 1. Родительское собрание «Мы уже четвероклассники».  2. Консультации родителей по текущим вопросам. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| ***Октябрь*** |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. «Золотая осень». Кросс.  2. Кл.час «Запасайся витаминами».  3. Вовлечение учащихся в спортивные кружки и секции. |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Кл.час «Домашнее задание и как мы его выполняем».  2. Беседа «Растения – синоптики».  3. Математическая олимпиада.  4. Диагностическое исследование по изучению интеллектуального уровня детей класса. |
| *Духовно – нравственное* | 1. Кл.час «Встречают по одёжке, провожают по уму».  2. Конкурс рисунков «Подари улыбку»(ко дню пожилых) |
| *Патриотическое* | 1. Кл.час «Я человек и гражданин».  2. Уборка школьной территории. |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Творческая игра «Секреты волшебницы речи!»  2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания. |
| *Семья и школа* | 1. Консультация родителей по вопросу «Как выполнять домашнее задание». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| ***Ноябрь*** |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. Кл.час «Невидимые враги человека, которые мешают жить».  2. Прогулки в природу.  3. «Путь к доброму здоровью». |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Викторина «Животные нашей планеты».  2. Викторина по русскому языку.  3. Конкурс «Лучший дежурный». |
| *Духовно – нравственное* | 1. Кл.час «Благодарность это…»  2. Праздник «Музыкальная гостиная».  3. «Птичьи столовые» Конкурс кормушек.  4. Беседа «День матери». |
| *Патриотическое* | 1. Разрешение ситуаций «Кто то попал в беду».  2. Права и обязанности школьника. Беседа. |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Кл.час «Соблюдаем этикет».  2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания. |
| *Семья и школа* | 1. Родительское собрание «Мой ребёнок становится взрослым». Беседа с врачом.  2. «Птичьи столовые» Конкурс кормушек. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| ***Декабрь*** |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. Кл.час «Курение - вредит здоровью».  2. «Хорошо зимой на лыжах». Лыжная прогулка.  3. Беседа «Бенгальские свечи, фейерверки, хлопушки – опасные игрушки». |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Кл.час «Это интересно…»  2. Экологическое путешествие. |
| *Духовно – нравственное* | 1. Кл.час «Как празднуют Новый год в разных странах мира».  2. Семейная гостиная «Тепло родного очага». |
| *Патриотическое* | 1. Кл.час «Друг в беде не бросит, лишнего не спросит».  2. Беседа «Что означает ваша фамилия».  3. Беседа «Дети – детям».(3декабря день инвалида)  4. Викторина «Знаешь ли ты законы?» |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Беседа «Азбука безопасного поведения».  2. Диспут «Хорошие и плохие люди».  3. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания. |
| *Семья и школа* | 1.  Семейная гостиная «Тепло родного очага».  2.  «Хорошо зимой на лыжах». Лыжная прогулка.  3. Консультации психолога по запросам родителей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| ***Январь*** |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. День здоровья «Снежные забавы».  2. Беседа «Вредные привычки и как от них избавиться».  3. Беседа «Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой».  4. Конкурс снежных фигур «В гостях у Снежной королевы». |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Изготовление подарков родителям к Рождеству.  2. Интеллектуальная игра по правилам хорошего тона «Молодцы и хитрецы».  3. Беседа о славянской письменности. |
| *Духовно – нравственное* | 1. Кл.час «Умеем ли мы обижаться?»  2. Кл.час «Рождество – праздник семейный». |
| *Патриотическое* | 1. Кл.час «Пойми меня правильно».  2. Беседа «Добру путь откроет сердце. |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Совместная работа с социальным педагогом по реализации комплекса профилактических мер.  2. Беседа «Дал слово, держи его». |
| *Семья и школа* | 1. Родительское собрание «Капризы и неврозы детей».  2. Конкурс снежных фигур «В гостях у Снежной королевы». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| ***Февраль*** |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. Лыжная прогулка в парк.  2. Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. |
| *Интеллектуальное развитие* | 1.  Игра – викторина «Что? Где? Когда?»  2. Турнир знатоков истории.  3. Почта Святого Валентина. |
| *Духовно – нравственное* | 1. Кл.час «Кому нужна моя помощь?»  2. Кл.час «Наш родной Югорский край».  3. Экскурсия в зал боевой  и трудовой славы. |
| *Патриотическое* | 1. Кл.час «В память о юных героях».  2. Классный час «Душевность и без душность» |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Беседа «Как не стать жертвой пре ступления»  2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания. |
| *Семья и школа* | 1. Лыжная прогулка в парк.  2. Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| ***Март*** |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. Экскурсия в природу «Весна! Весна! И все ей рады!»  2. Беседа «Осторожно, грипп!»  3. Выходи играть во двор. |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Игры для тренировки памяти.  2. КВН для девочек «Супершкольница». |
| *Духовно – нравственное* | 1. Праздник «Я песню милой маме пою»  2. День театра. (27 марта). Поход в театр. |
| *Патриотическое* | 1. Кл.час «Какое оно, наше общество?»  2. Лекторий по правилам пожарной безопасности. |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Беседа о службах экстренной помощи.  2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания. |
| *Семья и школа* | 1. Родительское собрание « О детской дружбе».  2. Праздник «Я песню милой маме пою» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| ***Апрель*** |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. Кл.час «Почему важно не забыть о гигиене».  2. День здоровья «Весёлые старты». (7 апреля – Всемирный день здоровья) |
| *Интеллектуальное развитие* | 1.  Экологическая беседа «Экология – это наука о том, как сберечь дом»  2. Конкурс лучших тетрадей, дневников , учебников.  3. «Космический» КВН |
| *Духовно – нравственное* | 1. Кл.час «Готов ли я к обучению в 5 классе?»  2. Путешествие по Красной книге.  3. Беседа о международном дне книги. |
| *Патриотическое* | 1. День космонавтики. Игра – викторина «Космический рейс».  2. Деловая игра «Мои права и обязанности». |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Кл.час «Берегись огня».  2. Встреча с  представителем правоохранительных органов.  3. Круглый стол «Должен ли я  знать и соблюдать законы страны?» |
| *Семья и школа* | 1. День здоровья «Весёлые старты».  2. Беседа с родителями по теме «Проблемы преемственности обучения в начальном и среднем звене, пути и способы решения». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| ***Май*** |  |
| *Сохранение здоровья* | 1. Кл.час «Волшебные стёкла»(разговор о зрении)  2. Игра – путешествие «Станции здоровья»  3. Выезд на турбазу. |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Игра «Путешествие по родному краю».  2. КВН «Природные зоны» |
| *Духовно – нравственное* | 1. Беседа – диспут «За что уважают человека в семье и обществе».  2. Кл.час «Международный день птиц». |
| *Патриотическое* | 1. Концерт. «Вспомни героев своих!»  2. Конкурс чтецов ко дню Победы.  3. Читательская конференция «Будь человеком» (по произведениям С. Михалкова) |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Беседа «Основные правила пожарной безопасности на природе».  2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания.  3. Проведение анкетирования родителей по теме «Летние каникулы». |
| *Семья и школа* | 1. Родительское собрание «Прощай начальная школа».  2. Консультирование родителей.  3. Выезд на турбазу. |

Работа

с родителями

***Задачи:***

* организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
* организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
* создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей;
* организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе “учитель — ученик - родитель”.

**Виды деятельности в работе с родителями:**

* сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями;
* сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка;
* изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка;
* поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.

**Взаимодействие классного руководителя с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЕ** | **ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** |
| психолого - педагогическое просвещение родителей | родительские университеты  индивидуальные и тематические консультации  тренинги  конференции  родительские собрания |
| вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | дни творчества  открытые уроки и внеклассные мероприятия  помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально - технической базы школы и класса  родительское общественное патрулирование  шефская помощь |
| участие в управлении учебно-воспитательным процессом | участие родителей класса в работе совета школы  участие родителей класса в работе родительского комитета и комитета общественного контроля  участие в работе общественного совета содействия семье и школе |

**План работы с родителями**

**ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема собрания** | **Сроки** |
| **1** | Ваш ребенок – первоклассник. Трудности адаптации. | Сентябрь |
| **2** | Учи показом, а не рассказом. Роль родительского авторитета в воспитании. | Декабрь |
| **3** | Роль сказок, мультфильмов, детских передач в воспитании детей | Март |
| **4** | Перелистывая страницы учебного года | Май |

**ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема консультации** | **Сроки** |
| **1** | Ознакомление родителей с режимом работы школы. | Сентябрь |
| **2** | Занятость во внеурочное время. | Октябрь |
| **3** | Режим младшего школьника. | Ноябрь |
| **4** | Помощь родителей в организации досуга детей. | Декабрь |
| **5** | Культура поведения младших школьников. | Январь |
| **6** | О внимании и внимательности. | Февраль |
| **7** | Как привить любовь к чтению. | Март |
| **8** | Воспитание без насилия. | Апрель |
| **9** | Летний отдых детей. | Май |

**ОЖИДАЕМЫЕ  РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. У родителей  повысится  заинтересованность  школьной  жизнью  детей.
2. Дети  научаться  жить  дружно,  сплочённо.
3. Сформируется взаимодействие семьи и школы.

**Работа с неблагополучными семьями**

Принцип индивидуального подхода к проблеме неблагополучной семьи предполагает следующий примерный алгоритм действий:

* Подготовка – предварительное знакомство со всеми имеющимися сведениями о семье, составление плана беседы;
* Установление контакта специалистов с членами семьи;
* Выявление сущности семейных проблем, причин их возникновения и внутренних ресурсов неблагополучной семьи;
* Определение плана выхода семьи из тяжёлой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержки со стороны специальных служб, стимулирование родителей к самопомощи;
* Реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении проблем, которые семья не может решить самостоятельно.
* Патронаж семьи (в случаях тяжелого неблагополучия может продолжаться до нескольких лет).
* Одной из эффективных форм работы с неблагополучными семьями я вижу проведение тренинговых занятий, направленных на развитие социальных навыков у детей и родителей.

*Работа рассчитана на 2 года.*

**Тренинг повышения родительской эффективности**

**Занятие №1.**"Безусловное восприятие" (декабрь)

**Занятие №2.**"Помощь родителей. Осторожно" (январь)

**Занятие №3.**"Давай вместе" (февраль)

**Занятие №4.**"А если не хочет?" (март)

**Занятие №5.**"Как слушать ребенка?" (апрель)

**Занятие №6.**"Двенадцать против одного или что нам мешает слушать ребенка" (май)

**Занятие №7.**"Чувства родителей (сентябрь)

**Занятие №8.**"Как разрешать конфликты" (октябрь)

**Занятие №9.**"Как насчет дисциплины?" (ноябрь)

**Занятие №10.**"Кувшин" наших эмоций" (декабрь)

***Посещение семьи (акты посещений)***

**Декабрь 2017:**

**Апрель 2018:**

**Октябрь 2018: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Декабрь 2018:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тренинг повышения родительской эффективности**

(по книге Гиппенрейтер Ю. Б. "Общаться с ребенком. Как?")

**Беседа "Безусловное восприятие"**

Безусловное принимать ребенка - значит любить его не за то, что он красивый, умный и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!

Потребность в любви, в принадлежности, то есть нужности другому, одна из фундаментальных человеческих потребностей. Эта потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребенку, что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший.

**Беседа "Помощь родителей. Осторожно"**

Не вмешиваться в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: "С тобой все в порядке! Ты, конечно, справишься"

**Беседа "Давай вместе"**

Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. При этом:

1. Возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому.

2. По мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему

**Беседа "А если не хочет?"**

Личность и способности ребенка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом.

Некоторые из этих занятий могут оказаться пустыми, даже вредными. Однако помните, для него они важны и интересны, и к ним стоит отнестись с уважением. Совсем хорошо, если вы сможете принять участие в этих занятиях ребенка, разделить с ним его увлечение.

Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему.

Передача им ответственности за свои дела, поступки, а затем и будущую жизнь - самая большая забота, которую мы можем проявить по отношению к ним.

Позволяйте ребенку встретиться с отрицательными последствиями своих действий( или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становиться "сознательным".

**Беседа "Как слушать ребенка?"**

Активно слушать ребенка - значит "возвращать" ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.

**Во-первых**, если нужно послушать ребенка, обязательно следует повернуться к нему лицом, очень важно также, чтоб его глаза находились на одном уровне с вашими.

**Во-вторых**, если ребенок расстроен, не следует задавать ему вопросов, желательно чтобы ваши ответы звучали в утвердительной форме.

**В-третьих**, очень важно в беседе "держать паузу".

**Беседа "Двенадцать против одного или что нам мешает слушать ребенка"**

**Помехи на пути активного слушания ребенка:**

1. Приказы, команды. "Убери, замолчи"

2. Предупреждения, угрозы "Если не прекратишь, я уйду"

3. Мораль нравоучения "Ты должен уважать взрослых"

4. Советы, готовые решения "Я бы на твоем месте..."

5. Логические выводы, лекции "Пора бы знать..., сколько раз повторять..."

6. Критика, выговоры, обвинения "На что это похоже... Вечно ты..."

7. Похвала Необходимо вместо похвалы-оценки, необходимо выразить СВОИ чувства. Вместо "молодец", надо "я очень рад..."

8. Обзывание, высмеивание

9. Догадки, интерпретации "Небось опять..., Я все равно вижу..."

10. Выспрашивание, расследование "Нет ты все таки скажи..., ну почему ты молчишь..."

11. Сочувствие на словах, уговоры "Перемелется, пройдет, успокойся"

12. Отшучивание, уход от разговора.

**Беседа "Чувства родителей"**

Если ребенок вызывает своим поведением отрицательные эмоции, надо сообщить ему об этом. Нельзя копить обиду в себе, это разрушает в первую очередь тебя и в итоге приводит к взрыву позже.

Когда говоришь о своих чувствах ребенку, следует делать это от первого лица. Сообщить о себе и своих переживаниях, а не о нем и его поведении. Например, "меня очень утомляет громкая музыка" вместо "не мог бы ты потише".

Не требовать от ребенку невозможного или трудно выполнимого, вместо этого менять окружающую обстановку. Например, чем запрещать кататься на горке в белых штанах, лучше купить для этого черные.

Чтобы избежать лишних конфликтов, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка. Например, не следует ругать малыша за то что он измазался когда ел, он еще не научился есть аккуратно как взрослые.

Старайтесь не присваивать себе эмоциональные проблемы ребенка.

**Беседа "Как разрешать конфликты"**

**При столкновении интересов принято рассматривать две ситуации:**

1. "Выигрывает родитель", минусы дети получают негативный опыт решения проблем силой и растут либо агрессивными, либо пассивными.

2. "Выигрывает ребенок", минусы - в родителях копится недовольство, а ребенок растет эгоистом

**Конструктивный способ решения конфликтов включает в себя:**

1. Прояснение конфликтной ситуации. Скачало родитель активно слушает ребенка, затем говорит о своем желании с помощью "я-сообщений"

2. Сбор предложений. Начинается с вопроса ребенку "Как нам поступить?"

3. Оценка предложений и выбор оптимального.

4. Детализация принятого решения

5. Выполнение решения, проверка.

**Беседа "Как насчет дисциплины?"**

Детям не только нужен порядок и правила поведения, они хотят и ждут их! Это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности. Дети восстают не против самих правил, а против способов их «внедрения».

**Правило первое**

Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого.

**Правило второе**

Правила (ограничения, требования, запреты) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Найти золотую середину между попустительским и авторитарным стилями нам помогает образ четырех цветовых зон поведения ребенка: зеленой, желтой, оранжевой и красной. В зеленую зону поместим все то, что разрешается делать ребенку по его собственному усмотрению или желанию. Действия ребенка, в которых ему предоставляется относительная свобода, находятся в желтой зоне. В оранжевой зоне находятся такие действия ребенка, которые в общем нами не приветствуются, но ввиду особых обстоятельств сейчас допускаются. В последней, красной, зоне находятся действия ребенка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах. Это наши категорические «нельзя», из которых нами не делается исключений.

**Правило третье**

Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка. Например, исследовать лужи можно, но только в высоких сапогах.

**Правило четвертое**

Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой.

**Правило пятое**

Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным. Предложение, в котором вы говорите о правиле, лучше строить в безличной форме.

**Правило шестое**

Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое. Вот примеры: в семье заведено, что по выходным дням отец ездит с сыном на рыбалку, или мама печет любимый пирог, или все вместе отправляются на прогулку… Однако, если случается непослушание или проступок, то «праздник» в этот день или на этой неделе отменяется. нужно иметь запас больших и маленьких праздников. Придумайте несколько занятий с ребенком или несколько семейных дел, традиций, которые будут создавать зону радости. Сделайте некоторые из этих занятий или дел регулярными, чтобы ребенок ждал их и знал, что они наступят обязательно, если он не сделает чего-то очень плохого. Отменяйте их, только если случился проступок, действительно ощутимый, и вы на самом деле расстроены. Однако не угрожайте их отменой по мелочам. Зона радости — это «золотой фонд» вашей жизни с ребенком.

**Психологи выделили четыре основные причины серьезных нарушений поведения детей.**

**Первая**— борьба за внимание.

**Вторая причина** — борьба за самоутверждение против чрезмерной родительской власти и опеки.

**Третья причина** — желание отомстить. Дети часто бывают обижены на родителей.

**Четвертая причина** — потеря веры в собственный успех.

И поэтому всякое серьезное нарушение поведения подростка — это сигнал о помощи. Своим поведением он говорит нам: «Мне плохо! Помогите мне!»

Какие же родительские чувства соответствуют каждой из четырех названных причин.

Если ребенок борется за внимание, то и дело досаждая своим непослушанием и выходками, то у родителя возникает раздражение.

Если подоплека стойкого непослушания — противостояние воле родителя, то у последнего возникает гнев.

Если скрытая причина — месть, то ответное чувство у родителя — обида.

Наконец, при глубинном переживании ребенком своего неблагополучия родитель оказывается во власти чувства безнадежности, а порой и отчаяния.

Чем больше взрослый недоволен, тем больше ребенок убеждается: его усилия достигли цели, и он возобновляет их с новой энергией.

Значит, задача родителя — перестать реагировать на непослушание прежними способами и тем самым разорвать заколдованный круг.

**Беседа "Кувшин" наших эмоций"**

Эмоции (разрушительные) - гнева, злобы, агрессии, являются причинами боли, страха, обиды (страдательные).Например, дочь не желает ложиться спать - вы сердитесь. Отчего? От досады, что ваши воспитательные усилия остаются безрезультатны. Причина возникновения страдательных эмоций - неудовлетворенность потребностей. Человеку нужно ,чтобы его любили, понимали, признавали, уважали, чтобы он был кому-то нужен, чтобы у него был успех, чтоб он мог реализоваться и уважать себя

В детстве мы узнаем о себе только из слов и отношения к нам близких

Положительное отношение к себе - основа психологического выживания, и ребенок постоянно ищет и даже борется за него.

За каждым обращением к ребенку - словом, делом, интонацией, жестом, нахмуренными бровями и даже молчанием мы сообщаем ему не только о себе, своем состоянии, но и всегда о нем, а часто - в основном о нем.

**Что делать?**

1. Ребенок сердится на маму. Лучше всего его активно послушать, угадать и назвать его "страдательное" чувство.

2. Что ему не хватает? Если недовольство ребенка повторяется по одному и тому же поводу, если он постоянно ноет, просит поиграть, дерется, грубит, вероятная причина в неудовлетворенности его потребностей. Необходимо пересмотреть условия которые не противоречат потребностям ребенка.

3. Чтобы не допускать глубокого разлада ребенка с самим собой и окружающим миром, нужно постоянно поддерживать его самооценку или чувство самоценности.

Безусловно принимать его

Активно слушать его переживания и потребности

Бывать, читать играть вместе

Не вмешиваться в его занятия с которыми он справляется

Помогать когда просит

Поддерживать успехи

Делиться своими чувствами

Конструктивно разрешать конфликты

Использовать в повседневном общении приветливые фразы

Чаще обнимать.

**Результативность работы**

Серьезные изменения требуют времени. Как на протяжении многих лет формировался дисфункциональный способ поведения членов семьи, так не за один день семья перестраивается и начинает пробовать жить иначе. Человек должен созреть для изменений, а это долгий процесс, причем большая часть этого процесса происходит во внутреннем мире человека, не проявляясь поначалу внешне. Когда же изменения становятся заметны, то об их устойчивости все равно говорить рано: требуется значительный период времени для того, чтобы новые способы поведения стали привычными. На этом пути возможны «срывы», возвраты к старому, которые не следует расценивать как тщетность всех приложенных усилий. Возможно, это временный откат назад, вызванный какими-либо неблагоприятными обстоятельствами. И моё дело в этом случае – вновь анализировать ситуацию, делать выводы и продолжать работу.

**Правила эффективного взаимодействия классного руководителя и младших школьников \по Дереклеевой Н. И.\**

***Правило 1.***Воспитывая учащихся, необходимо делать то, что го воришь. Младшие школьники очень сильно разочаровываются, если взрослый не выполняет то, что говорит, и перестают ему доверять, замыкаются. Они открыто высказывают свое разочарование. Это часто приводит к конфликтным ситуациям в общении взрослого и ребенка.

***Правило 2.***Учащиеся требуют от педагога постановки четких целей и их практической реализации. Учащимся необходимы формулировки следующего содержания: «Если мы это сделаем, то... Для того чтобы мы могли..., нам необходимо...» и т. д.

***Правило 3.***Педагогу необходима постоянная обратная связь с учениками. Каждое достижение ребенка и поражение его на определенном этапе должно быть известно педагогу. Его анализ и оценка совместно с ребенком - основа обратной связи.

***Правило 4.***С первых дней существование детского коллектива в нем нужно запустить механизм успеха. Учащихся нужно научить понимать разницу между их сегодняшними возможностями и. будущими целями, постоянно сокращая разрыв между ними. Чтобы «механизм успеха» действовал эффективно, ученики должны обучаться сравнению реалий текущего момента с поставленной ими целью. Классный руководитель должен уметь определить количество творческого напряжения для каждого ученика.

***Правило 5.***Педагог должен избегать резких суждений или устрашения, чтобы не манипулировать учениками .

***Правило 6.***Когда дети делают что-то неправильно или правильно, им необходимо говорить об этом прямо при этом остерегаться расточать похвалу.

***Правило 7.***Все воспитательные мероприятия должны быть направлены на развитие детской инициативы, вдохновения и позитивного мышления.

***Правило 8.***Педагог должен быть терпелив в воспитании учащихся, ведь ему, как и детям, свойственны взлеты и падения, прогресс и регресс.

***Правило 9.***Педагог не должен допускать высмеивания и саркастической констатации неудачности ребенка. В его арсенале должен быть юмор как средство снятия стресса и страха. Каждая встреча должна создавать светлую и радостную перспективу общения.

***Правило 10***. Педагог не вовлекает «Эго» ребенка в процесс познания. Искренне желая помочь своим учащимся достичь поставленных целей, педагог избегает проводить параллель между успеваемостью ученика и его личностными качествами.

***Правило 11.***Настоящий педагог старается, чтобы внеклассное мероприятие учило ребенка ставить вопросы. Это дает ученику возможность заниматься самоисследованием и делать свои самостоятельные открытия.

***Правило 12.***Педагог стимулирует самосовершенствование учащихся, ставит перед учащимися трудные задачи, не приукрашивает их достижения, щадя самооценку. Если педагог поступает иначе, он тем самым подрывает самосознание, порождая посредственность.

***Правило 13.***Педагог дает возможность своим учащимся быть в роли учителя и воспитателя. Если учащиеся будут обучать других тому, чему научились сами, это будет способствовать поднятию их знаний на более высокий уровень-

***Правило 14.***Истинный педагог стимулирует игровое творчество. Игра дает простор воображению и стимулирует развитие интеллекта.

***Правило 15.***Истинный педагог любит своих учеников не на словах, а на деле. Это проявляется в девизе: «Если не умею, учусь сам. Если умею, учу других, совершенствую себя».

https://fsd.multiurok.ru/html/2017/08/24/s_599ee7641de33/677190_21.png

* Выполнение творческих работ.
* Подготовка сообщений к урокам литературного чтения, окружающего мира.
* Подготовка и участие в классных олимпиадах.
* Участие в конкурсах чтецов.
* Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.
* Помощь сильных учащихся слабоуспевающим в шефских парах.

https://fsd.multiurok.ru/html/2017/08/24/s_599ee7641de33/677190_22.png

* Создание и работа шефских пар.
* Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся.
* Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.
* Контроль посещения учащимися кружков в школе, проведения свободного времени.
* Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.
* Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.

https://fsd.multiurok.ru/html/2017/08/24/s_599ee7641de33/677190_23.png

* Исследование жилищно – бытовых условий учащихся.
* Консультации и беседы с родителями по воспитанию детей.
* Организация досугового времени путём вовлечения учащихся в кружки, секции и другие внешкольные учреждения.
* Контроль за выполнением поручений, которые учащиеся выбрали по своему желанию.
* Повышение интереса к учению, путём предоставления им посильных дополнительных заданий по предметам.