**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Зуткулейская средняя общеобразовательная школа»**

 УТВЕРЖДЕНА

 приказом директора

 МБОУ «ЗСОШ»

 от \_\_\_\_\_\_\_2019 г. №

 Директор

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.Д.Насаков

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

****

 **Программа развития**

**МБОУ «Зуткулейская СОШ»**

**«Этнокультурная среда как модель**

**успешной социализации обучающихся»**

**(2019-2023 гг.)**

**с.Зуткулей**

**Содержание**

Паспорт Программы развития школы ………………………..………………….3

Актуальность, цель и задачи Программы развития школы …..………………4

Перечень нормативных документов ……………………………………………6

Механизм управления реализацией Программы развития школы...…..……….7

Этапы реализации Программы развития школы………………………………...8

Календарный план реализации Программы развития школы ..………………..10

Условия реализации Программы развития школы ...…………………………..22

Результаты реализации Программы развития школы..…………...…………….22

Перспективы развития Программы развития школы..………………………….23

|  |
| --- |
| **Паспорт Программы развития****муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зуткулейская средняя общеобразовательная школа»** |
| ***Наименование Программы*** |  Этнокультурная среда как модель успешной социализации обучающихся |
| ***Заказчики программы развития***  | Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся. |
| ***Разработчик Программы***  | Методист МБОУ «Зуткулейская средняя общеобразовательная школа» |
| ***Исполнители Программы*** | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы. |
| ***Сроки реализации*** | 2019 – 2023 г.г. |
| ***База реализации******инновационного******проекта*** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежденияе «Зуткулейская средняя общеобразовательная школа» |

**Актуальность Программы развития школы:**

Каждый народ, каждое поколение, всегда находится на какой-нибудь ступени культуры, которая должна рассматриваться как наследие, оставленное предками, как результат их истории и всех воздействующих на них факторов. Состояние культуры данного народа это основа, базис, нечто данное и реальное, из которого развивается последующее состояние. Каждый человек должен соответствовать своему времени, поэтому необходимо считаться с существующими в данном обществе языком, обычаями, привычками, традициями – со всем, что в нём признаётся и принято.

Анализ педагогической практики позволил выявить следующие *противоречия* между:

значимостью сохранения этнокультурных традиций в многонациональной России, с одной стороны, и недостаточным вниманием к процессам формирования этнической самоидентичности подрастающего поколения, с другой;

ростом национального самосознания, национальных чувств и интереса к национальной культуре в социально-культурной сфере, с одной стороны, и отсутствием педагогической модели формирования этнокультурной идентичности учащихся в учреждениях общего образования, с другой;

организацию образовательного процесса необходимо осуществлять педагогам с этнокультурной и этнопедагогической ориентированностью, с одной стороны, и недостаточное владение родным языком современными школьниками с другой стороны.

Специфика формирования этнокультурной идентичности учащихся в учреждениях общего образования заключается в том, что понимание тождественности и целостности со своим народом и культурой, приобретение социально значимого опыта происходит на добровольной основе в условиях обучения, развития творчества и самовыражения с учётом этнокультурных интересов и потребностей. Вместе с тем в настоящее время остаются недостаточно теоретически разработанными и не в полной мере методически апробированными направления использования образовательного пространства взаимодействия ДОУ, МБУК, семьи, обеспечивающие поддержку разнообразия этнокультурного образования учащихся.

Программа развития школы направлена на создание условий эффективной модели этнообразовательного пространства, реализующего социальный заказ на воспитание и формирование гражданина с развитым национальным самосознанием и поликультурным мышлением.

Используя традиции коренного населения в педагогической работе, мы получаем возможность приобщить подрастающее поколение к современным культурным ценностям, в систему которых, несомненно, входят и ценности традиционные, этнические.

**Цель Программы развития школы:**

Теоретическое обоснование, разработка и апробация единой культурно-образовательной среды направленной на формирование этнокультурной идентичности учащихся МБОУ «Зуткулейская средняя общеобразовательная школа».

**Задачи Программы развития школы:**

1. Разработать и реализовать организационно-содержательную модель этнокультурного образования учащихся в процессе учебной и многообразной творческой деятельности, основанной на общении, изучении истории и культурных ценностей своего Отечества, практическом участии в сохранении народных обычаев, традиций;

2) Создать единое этнокультурное образовательное пространство

(учебное, культурно-просветительское, методическое) способное обеспечить приобщение учащихся к национальной культуре, формирование этнической идентичности и национальных ценностных ориентаций;

 3) Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогов и оказывать содействие по целесообразному отбору и продуктивному применению педагогических технологий этнокультурного образования учащихся;

4) Разработать и обеспечить научно-методическое сопровождение формирования этнокультурной идентичности учащихся МБОУ в единой культурно-образовательной среде.

5) Подготовить обучающихся к осознанному выбору экзамена по родному языку. Разработать экзаменационные материалы, изучить опыт педагогов, работающих в этом направлении.

6) Отобрать и распространить накопленный опыт по развитию национально – регионального компонента в образовательных учреждениях Дульдургинского района.

**Перечень нормативных документов:**

Программа развития школы опирается на различные нормативные документы:

* 1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации», которая устанавливает, что «система образования призвана обеспечить: историческую *преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры,* воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследиюнародов России».
	2. Федеральный Закон «Об образовании в РФ», который гарантирует гражданам России защиту и развитие системой образования национальных культур, региональных культур, традиций и особенностей в условиях многонационального государства. В этом документе отмечается, что *«*содержание образования должно обеспечивать *интеграцию* *личности в национальную и мировую культуру».*
	3. Закон Российской Федерации «Основы законодательства Российской Федерации о культуре». В этом документе отмечается: «Российская Федерация признает равное достоинство культур, равные права и свободы в области культуры всех проживающих в ней народов и их этнических общностей, способствует созданию равных условий для сохранения и развития этих культур. Одновременно в нем выражается стремление к межнациональному культурному сотрудничеству и интеграции отечественной культуры в мировую культуру.
	4. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации», «О государственном языке Российской Федерации», Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации.
	5. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия.
	6. ФЦП «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)»: постановление Правительства РФ от 20.08.2013, № 718.
	7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
	8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**Механизм управления реализацией Программы развития школы**

1. МБОУ «Зуткулейская СОШ»
2. ДОУ «Родничок»
3. МБУК «Зуткулейский Дом культуры»
4. ДДТ: хореографический кружок
5. ДЮСШ: спортивные секции

**Этапы реализации Программы развития школы**

* 1. Подготовительный этап (2019-2020)
* Характеристика состояния проблемы в педагогической теории и практике.
* Разработка нормативно-правового обеспечения деятельности методической площадки программы развития школы по апробации модели организации единой культурно-образовательной среды для формирования этнокультурной идентичности учащихся.
* Разработка содержания этнокультурного образования и взаимодействия ДОУ, МБУК, семьи.
* Определение критериев оценки этнокультурного образования учащихся.

II. Практический этап (2020-2023)

* Апробация и корректировка модели единой культурно-образовательной среды для формирования этнокультурной идентичности учащихся.
	+ - Апробация программы этнокультурного обучения и воспитания в условиях общего образования детей.
		- Формирование единого банка методических материалов для педагогов по различным направлениям этнокультурного образования.
		- Повышение квалификации педагогических работников по отбору и применению педагогических технологий.

III. Обобщающий этап (2023)

* + Создание единой культурно-образовательной среды, способствующей приобщению учащихся к национальной культуре, формированию этнокультурной идентичности и национальных ценностных ориентаций учащихся;
	+ Разработка и апробация организационно-содержательной модели формирования этнической идентичности учащихся в учебной и многообразной творческой деятельности, основанной на изучении истории и культурных ценностей своего Отечества и малой родины, практическом участии в сохранении языка и народных обычаев, традиций;
	+ Обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах этнокультурной ориентированности.
	+ Апробация педагогических технологий, обеспечивающих формирование этнокультурной идентичности учащихся МБОУ в единой этнокультурно-образовательной среде.
	+ Разработка научно-методического сопровождения по формированию этнокультурной идентичности учащихся МБОУ в единой культурно-образовательной среде.
	+ Создание единого банка методических материалов для педагогов по различным направлениям этнокультурного образования.
	+ Внесение некоторых изменений в содержание рабочих образовательных программ с учётом реализации принципов этнокультурного образования.
	+ Организация фольклорных конкурсов, выставок, праздников, квест-игр, образовательных событий.
	+ Проведение обобщения и диссеминации накопленного теоретического и практического педагогического опыта, представленного в виде методических разработок, публикаций, воркшопов, творческих мастерских, выступлений на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах разного уровня.

**Календарный план реализации Программы развития школы**

**I. Подготовительный этап (2019-2020)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Перечень запланированныхмероприятий | Срокипроведения | Исполнители | Ответственные |
| 1. Разработать иреализоватьорганизационно-содержательнуюмодельэтнокультурногообразованияучащихся впроцессе учебной и многообразнойтворческойдеятельности,основанной наобщении,изучении историии культурныхценностей своегоОтечества,практическомучастии всохранениинародныхобычаев,традиций. | Работа творческих групп поизучению нормативныхдокументов по этнокультурномуобразованию;психолого-педагогическойлитературы, передовогоотечественного педагогическогоопыта в аспекте заявленнойпроблемы | Сентябрь - ноябрь2019 г. | ПедагогиМБОУ –участникитворческихгрупп | участникитворческихгрупп |
| Комплексное изучениеобразовательного потенциала вМБОУ и определениенаправлений его использования | ноябрь-январь2019 г. | ПедагогиМБОУ,участникиПрограммы | Творческая группа №1  |
| Работа по моделированиювзаимодействияучастников инновационногопроекта | февраль-апрель2020г. | ПедагогиМБОУ, воспитателиДОУ , специалисты МБУК, родительский комитет | Насаков Ж.Д.,Дугарцыренова Б.Н., Анчикдоржиева А.Ц.,Тудупдоржиева Ж.Д. |
| Разработка критериев,показателей эффективностинаучно-методическогосопровождения деятельностиучастников инновационногопроекта | апрель-май2020 г. | участникитворческойгруппы №1 | Тумурова Б.Ц.,Дориева Л.Б.,Галсанова Б.Г. |
| Работа творческой группы поразработке первичного вариантамодели организацииединого этнокультурногообразовательного пространства | июнь-декабрь2020 г. | ПедагогиМБОУ –участникитворческихгрупп | участникитворческихгрупп |
| Работа творческой группы по разработке и модификациинормативно-правовой базыинновационной деятельности | июнь-август2020г. | Участники творческих групп | участникиПрограммы развития школы |

1. Практический этап (2020-2024)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Перечень запланированныхмероприятий | Срокипроведения | Исполнители | Ответственный |
|  | Апробация варианта моделиорганизацией единогоэтнокультурногообразовательного пространства | сентябрь 2020г. - июнь2021г. | ПедагогиМБОУ –участникитворческихгрупп | руководителиМБОУ–участниковПрограммы развития школы |
| Промежуточная диагностикапродуктивности инновационнойдеятельности | июнь-август2021 г. | участникитворческойгруппы №1 | Тумурова Б.Ц.,Дориева Л.Б.,Галсанова Б.Г. |
| Реализация моделиорганизации единой культурно-образовательной среды дляформирования этнокультурнойидентичности учащихся МБОУ | сентябрь2021г. -май 2022 г | участникитворческойгруппы №1 | Тумурова Б.Ц.,Дориева Л.Б.,Галсанова Б.Г. - участникиПрограммы развития школы |
| Разработка критериев оценкиэтнокультурной компетентностиучащихся | Январь 2023г. - июнь2023г. | ВТКпедагогов иметодистов | Тумурова Б.Ц.,Дориева Л.Б.,Галсанова Б.Г. - участникиПрограммы развития школы |
| 2. Создатьединоеэтнокультурноеобразовательноепространство вМБОУ (учебное,культурно-просветительское,методическое)способноеобеспечитьприобщениеучащихся кнациональнойкультуре,формированиеэтнокультурнойидентичности инациональныхценностныхориентаций. | Работа творческих групп повыявлению ресурсныхвозможностей участниковПрограммы развития школы дляформирования модели образовательногопроцесса МБОУ | февраль-март2023 г. | ПедагогиМБОУ –участникитворческихгрупп | участникитворческихгрупп |
|  |  |  |  |
| Проблемно-ориентированныйанализ реальной ситуации иконцептуальное обоснованиеэкспериментальнойдеятельности. | апрель-май2023 г. | ПедагогиМБОУ –участникитворческихгрупп | руководителиМБОУ –участниковПрограммы развития школы |
| Внесение некоторых изменений всодержание рабочихобразовательных программ сучётом реализации принциповэтнокультурного образования | май-июнь2021 г. | ПедагогиМБОУ | РуководителиМБОУ участниковПрограммы развития школы |
| Внесение изменений всодержание воспитательнойдеятельности МБОУ с учётомвозможностей народнойпедагогики | май-июнь2021 г. | зам.директора по ВР | Баясхаланова Т.Б. |
| Культурно-массовые икультурно-просветительские ивоспитательные мероприятия,направленные на знакомство систорией, культурой итрадициями бурятского народа. | сентябрь2021 г. –март 2023г. | ПедагогическийколлективМБОУ –участниковПрограммы | Все участники |
| Использование педагогическогои культурно-историческогопотенциала бурятской культуры:устное народное творчество,праздники народного календаря, народныеигры и танцы, народный костюми др. | сентябрь2021 – март2023г | ПедагогическийколлективМБОУ –участниковПрограммы | Руководители ОУ |
| Организация и проведение фольклорныхконкурсов, фестивалей, выставок | сентябрь2021 – март2023г | ПедагогическиеколлективыОУ –участниковПрограммы развития школы | Руководители ОУ |
| Создание единого электронногоэтнокультурного образовательногопространства | сентябрь2021 – март2023г. | Педагоги иметодисты |  |
| 3. Обеспечитьразвитиепрофессиональнойкомпетентностипедагогов иоказыватьсодействие поцелесообразномуотбору ипродуктивномуприменениюпедагогическихтехнологийэтнокультурногообразованияучащихся; | Постоянно действующийобучающий семинар дляучастников Программы развития школы по этнокультурномуобразованию | Один раз вдва месяца | Педагогическийколлектив МБОУ | участникиПрограммы развития школы |
| Тематические педагогическиесоветы в МБОУ  |   | Педагогическийколлектив | РуководительМБОУ |
| Тематические методическиеобъединения педагогов | Поотдельномуграфику | Все участники | руководительМБОУ– |
| Консультирование педагогов повопросам отбора и применениюэтнокультурных педагогическихтехнологий | По мереобращения | Все участники |  |
|  | Тематические научно-практические конференции,семинары-совещания,информационные конференции | сентябрь2021 – март2023г | Все участники | руководительМБОУ |
|  | Апробация педагогическихтехнологий этнокультурногообразования учащихся вМБОУ | сентябрь2021– март2023г | ПедагогическийколлективМБОУ  | РуководительМБОУ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Перечень запланированных  | Сроки | Исполнители | Ответственный |  |
|  | мероприятий | проведения |  |  |  |
| 4. Разработать и | Работа творческой группы пообработке и анализу полученныхданных, соотнесениюрезультатов эксперимента с поставленной целью. | Сентябрь-октябрь2023 г. |  участникипрограммы | Руководители творческих групп |  |
| обеспечить |  |
| научно- |  |
| методическое |  |
| сопровождение |  |
| формирования |  |
| среде. | Разработка методическирекомендаций, реализующихэтнокультурное содержаниеобразования | сентябрь2023г.  | Все участники |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Обобщение и диссеминациянакопленного теоретического ипрактического педагогического опыта, на педагогическихчтениях, конференциях,семинарах разного уровня. | январь2023 г.-сентябрь2023г. | Все участники | Творческая группа |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Прогнозируемые результаты**

**На практическом этапе реализации Программы развития школы главными показателями успешности реализации могут быть следующие результаты:**

-проведение научно-практических районных семинаров, консультаций по этнокультурному воспитанию;

-успешная сдача обучающимися экзамена по бурятскому языку;

-уровень активности, результативности школьников в мероприятиях разного уровня;

-степень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения;

-уровень проектной и исследовательской культуры школьников;

-уровень психологической комфортности в коллективе как обучающихся, так и

учителей;

- проведение различных мероприятий: фольклорные конкурсы, выставки, праздники, квест-игры, образовательные события, театрализованные представления.

* 1. **Обобщающий этап (2023-2024)**

- Проведение, обобщение и диссеминация накопленного теоретического и практического педагогического опыта, представленного в виде методических разработок, публикаций, мастер-классов, творческих мастерских, выступлений на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах разного уровня.

- Создание единой культурно-образовательной среды, способствующей приобщение учащихся к национальной культуре, формирование этнокультурной идентичности и национальных ценностных ориентаций учащихся;

* Разработка и апробация организационно-содержательной модели этнокультурного образования учащихся в многообразной творческой деятельности, основанная на изучении языка, истории и культурных ценностей своего Отечества и малой родины, практическом участии в сохранении народных обычаев, традиций;

- Обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах этнокультурного образования учащихся.

* Апробация педагогических технологии, обеспечивающие формирование этнокультурной идентичности учащихся МБОУ в единой культурно-образовательной среде.

- Разработка научно-методического сопровождения по формированию этнокультурной идентичности учащихся МБОУ в единой культурно-образовательной среде.

- Внесение изменений в содержание рабочих образовательных программ с учётом реализации принципов этнокультурного образования.

- Организация фольклорных конкурсов, праздников, выставок, образовательных событий, мастер-классов.

|  |  |
| --- | --- |
| **На** | **обобщающем этапе реализации Программы главными показателями** |
| **являются:** |  |

-уровень результативности участия воспитанников и школьников в мероприятиях разного уровня;

-итоги сдачи экзамена по родному бурятскому языку;

-итоги мониторинга реализации программы развития этнокультурного образования в МБОУ «Зуткулейская СОШ» 2019-2023 гг.

 -уровень психологической комфортности в коллективе;

-повышение качества образовательного процесса на интеграционной основе;

-повышение уровня профессионального мастерства педагогов;

-освоение учениками социального опыта, приобретение ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

**Реализация Программы развития школы позволит эффективно решить поставленные задачи, достичь намеченные цели через следующие виды деятельности**:

-развитие и укрепление инфраструктуры этнокультурного образования;

-введение в учебный процесс элементов национально-регионального компонента;

-поддержка профессионального развития педагогов системы этнокультурного образования;

-создание оптимальных условий для успешного изучения и сдачи

экзамена по бурятскому (родному) языку;

-повышение эффективности общения на родном языке и изучения бурятского языка в тесной связи с культурой и историей народа.

**Условия реализации Программы развития школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организационно-управленческие | * 
 | * Рабочая группа
* Руководитель проекта
* Научный руководитель проекта
* Координаторы проекта
* Исполнители проекта
 |
| ресурсы | * 
 |
|  | * 
 |
|  | * 
 |
|  | * 
 |
| Кадровые ресурсы | * 
 | * Административно-управленческий аппарат
 |
|  |  | * Представители образовательных организаций и учреждений
 |
|  |  |
|  |
| Информационные ресурсы | * 
 | * СМИ
 |
|  | * 
 | * Публикации
 |
|  | * 
 | * Сайты МБОУ, ДОУ
 |
|  | * 
 |  |
| Материально-техническое | * 
 | * Помещения
 |
| обеспечение | * 
 | * Оборудование
 |
|  | * 
 | * Мебель
 |
|  | * 
 | * Оргтехника
 |

**Результаты реализации Программы развития школы:**

* + ходе и результате реализации Программы развития школы ожидается достижение следующих результатов:

-создание единого этнокультурного образовательного пространства (учебного, культурно-просветительского, методического);

-разработка учебно-методических, дидактических пособий, отражающие этнокультурное образование;

-наличие разработанных диагностических материалов для проведения исследований;

-увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;

-взаимодействие образовательного учреждения и организаций и учреждений микросоциума;

-повышение уровня проектной и исследовательской культуры школьников;

-мастер-классы, практикумы.

-самоопределение обучающегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Перспективы развития Программы развития школы**

Особую актуальность этнокультурное воспитание приобретает в рамках все более явно обозначающейся тенденции социума - сохранения своего языка, своей национальной самобытности, уникальной культуры, истории, традиций.

Внедрение Программы развития школы «Этнокультурная среда как модель успешной социализации обучающихся» в воспитательно-образовательный процесс имеет возможность удовлетворить запросы общества: помочь сохранению языка, воспитанию детей в духе согласия, мира и уважения к национальной культуре своего народа и, как следствие, истории и культуре других народов, что способствует единению российского государства.