Публичный отчет

**МБОУ «Зуткулейская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2020 год**

Педагогический коллектив акцентировал внимание на решение следующих задач:

1.Совершенствовать методику подготовки учащихся к итоговой аттестации, в форме ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

2. Обеспечить компьютеризацию образовательного процесса.

3.Активизировать роль ученического самоуправления.

4.Активизировать работу с родителями, разнообразить формы работы с ними.

Всего работников в школе 41: из них педагогических работников – 24, технический персонал – 17. Мужчин – 11, женщин – 30.

По концу 2019 – 2020 года насчитывалось 155 учащихся. С сентября 2020 года в школе обучается 151 учащихся, объединенных в 11 классов-комплектов. 3 учащихся выбыли на начало 2 четверти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школа | Количество классов | Количество учащихся |
| I ступени | 4 | 59 |
| II ступени | 5 | 72 |
| III ступени | 2 | 20 |

I ступень – начальная школа, продолжительность обучения 4 года (1-4 классы)

II ступень – основная школа, продолжительность обучения 5 лет (5-9 классы).

Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет.

III ступень – старшая школа, продолжительность обучения 2 года (10-11 классы).

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебный процесс в МБОУ «Зуткулейская СОШ» проходит в соответствии с требованиями нормативно-методических документов в части соблюдения государственных образовательных стандартов.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 классы;

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),

5-9 классы;

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

На всех ступенях реализовывались как традиционные формы организации учебного процесса так развивающие: уроки, лекции, семинары, практикумы, консультации, занятия по выбору, олимпиады, конкурсы.

С 6 апреля 2020 года на основании приказа МОЗК от 26 марта 2020 г.№398-№404 по исполнению Указа Президента РФ от 25 марта 2020г №206 перешли на очно-заочное обучение.

**Результаты ЕГЭ- 2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во | ЕГЭ 2020 | |
| ср.б | кач |
| Русский язык | 8 | 55 | 63% |
| Математика  (базовая) | - | - | - |
| Математика (профильн) | 3 | 54 | 67% |

**Выборные предметы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во | ЕГЭ 2020 | |
| ср.б. | кач |
| История | 1 | 48 | 0% |
| Обществознание | 2 | 56 | 50% |
| Биология | 2 | 31 | 0% |
| Химия | 1 |  | 0% |
| Информатика | 2 | 14 | 0% |
| Физика | 2 | 41 | 0% |
| Англ.яз | - | - | - |

Стабильно хорошие результаты по основным предметам. Низкие результаты по химии, информатике, физике. Повышение результатов по истории. Все обучающиеся 11 класса сдали экзамен по основным предметам. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании».

Отсутствуют обучающиеся, не получившие аттестат за курс среднего общего образования.

Выпускник 11 класса Насаков Дугар Жаргалович получил аттестат особого образца с золотой медалью «За успехи в учении», также медаль «Гордость Забайкалья».

**Рекомендации:** учителям - предметникам организовать дополнительную индивидуальную и групповую работу с обучающимися, которые по итогам предварительных мониторингов получили неудовлетворительные

- учителям – предметникам активнее использовать при подготовке к ОГЭ возможности интернет-ресурсов (в течение года);

* обеспечить целевую подготовку учителей - предметников (по отдельному графику);

- организовать систематический обмен опытом учителей - предметников с педагогами, имеющими высокие результаты по подготовке к ЕГЭ (в течение года, не реже одного раза в месяц).

**Анализ предметной олимпиады (школьный, муниципальный)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | Всероссийская Олимпиада школьников: | | | | | | | | |
| школьный этап | | | Муницип. этап | | | Регион. этап | | |
| кол | победители | призёры | кол | побед | призеры | кол | побед | призеры |
| 2019-2020 | 50 | 18 | 13 | 29 | 10 | 7 | 1 | - | - |

Наблюдается участие одних и тех же детей в 2–х и более олимпиадах, что показывает невысокую активность обучающихся, с другой, снижает уровень результативности, так как обучающимся сложнее сконцентрироваться на более глубоком изучении отдельного предмета и показать по нему высокий результат. Из этого следует, что не на должном уровне проводится работа по выявлению и развитию одаренных детей, нет системной работы по сопровождению и поддержки учащихся.

**Рекомендации: о**беспечить целевую подготовку для учителей – предметников (по отдельному графику);

* организовать работу с одаренными детьми на протяжении всего учебного года;

**Итоги и анализ ВПР по общеобразовательным предметам**

**Цель проведения**Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся МБОУ Зуткулейская СОШ

**Нормативно-правовое обеспечение**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Приказ № 1746 от 27 декабря 2019г.«О проведении в 2019 году Всероссийских проверочных работ (ВПР-2020), № 313 от 17 марта 2020 г, № 567 от 06 мая 2020 г, № 821 от 05 августа 2020 «О внесений изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся обшеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»  - Приказ № 172 от 04 февраля 2020 г, № 834 от 18 августа 2020 года Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края |

-План – график проведения ВПР -2020

-Приказ МБОУ «Зуткулейская СОШ» о проведении ВПР в 5-9 классах

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** |
| **Успеваемость %** | **Качество %** |
| 5 | русский язык | 15уч/  80% | 40% |
| 5 | математика | 17уч/  65% | 41% |
| 5 | биология | 15уч/  73% | 40% |
| 5 | история | - | - |
| 6 | русский язык | 13уч/  70% | 33% |
| 6 | математика | 13уч/  69% | 46% |
| 6 | биология | 10уч/  90% | 60% |
| 6 | история | 9уч/  89% | 56% |
| 7 | история | 14уч/  79% | 50% |
| 7 | математика | 16уч/  81% | 38% |
| 7 | география | 13уч/  85% | 54% |
| 7 | обществознание | 14/  86% | 57% |
| 7 | русский язык | 15уч/  67% | 33% |
| 7 | биология | 14уч/  86% | 57% |
| 8 | русский язык | 6уч/  100% | 50% |
| 8 | математика | 6уч/  100% | 50% |
| 8 | физика | 6уч/  100% | 50% |
| 8 | английский язык | 8уч/  100% | 37% |
| 8 | история | 9уч/  78% | 56% |
| 8 | география | 6уч/  100% | 50% |
| 8 | обществознание | 8уч/  75% | 50% |
| 8 | биология | 7уч/  86% | 57% |
| 9 | физика | 14уч/  93% | 50% |
| 9 | география | 16/  100% | 56% |
| 9 | математика | 16уч/  87% | 50% |
| 9 | русский язык | 16уч/  62% | 50% |
| 9 | история | 15уч/  87% | 53% |
| 9 | обществознание | 16уч/  81% | 44% |
| 9 | биология | 16/  81% | 56% |
| 9 | химия | 14уч/  92% | 71% |

Выполнение ВПР-2020 года значительно ниже, чем в предыдущие годы

**Рекомендации:**

***Учителям, реализующим программы основного общего образования:***

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.

-учителям, работающим в 5-9 классах в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.

-составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5-9 классов

**Рекомендовать всем учителям**:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации с учащимися 9 классов и их родителей по различным темам: выбор экзаменов, выбор образовательного маршрута, страх перед экзаменами, индивидуальные консультации по результатам диагностик.

Еще одной стороной были индивидуальные консультации с родителями и учителями- предметниками по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к сдаче итоговой аттестации в независимой форме, работа с классными руководителями девятых классов: контроль успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов.

Проводились групповые консультации и классные часы с учащимися 9 классов «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Обучение методикам снятия стресса». В соответствии с планом работы школы по проблеме подготовки учащихся 11классов к ЕГЭ также были проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации учащихся их родителей и педагогов.

Ситуация с распространением коронавирусной инфекции внесла свои коррективы. Ученики 9 класса не сдавали Государственные экзамены.

С детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

1) исследование личностных особенностей детей

2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);

3) диагностика детско-родительских отношений в семье;

4) формирование положительной учебной мотивации;

5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;

Все результаты диагностики доводились до сведения родителей, педагогов и классных руководителей.

Результаты проверки выполнения учебных программ по предметам показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами.

При проверке практической части программы расхождений и не соответствий в целом не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2020-2021 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей- предметников и родителей.

Результаты анализа показали, что в МБОУ «Зуткулейская средняя общеобразовательная школа» осуществляет деятельность на основе документов, соответствующих законодательству РФ. В школе имеется образовательная программа, соответствии с которой строятся перспективные направления деятельности.

Школа полностью перешла на электронный журнал, работает в сетевом городе «Образование».

Внутришкольный контроль, ведение делопроизводства осуществляются на удовлетворительном уровне.

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на необходимом для нормального функционирования уровне. Таким образом, обеспечение образовательного процесса осуществляется целенаправленно, способствуя соответствию реализации образовательных программ существующим требованиям.

**Воспитательная деятельность школы.**

Целью воспитательной работы школы явилось создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для реализации этой цели предстояло решать следующие ***задачи:***

* Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
* Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
* Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* Продолжение работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
* Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества;
* Воспитание у обучающихся личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
* Сохранение и преумножение традиций школы.

**Основными направлениями воспитания и социализации**:

* Гражданско – патриотическое воспитание;
* Духовно-нравственное воспитание;
* Спортивно-оздоровительное воспитание;
* Учебно-познавательное;
* Самоуправление в школе и классе;
* Правовое воспитание;
* Семейное воспитание.

II. **Работа школьного ученического самоуправления**. В школе существует ШСУ ребят, который необходим для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности. В основе системы деятельности Совета школы положена совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям: подготовка традиционных школьных мероприятий; развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей; формирование умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

**III. Основные направления воспитательной работы ОУ, их реализация**.

1.**Гражданско-патриотическое.**

Гражданско-патриотическое воспитание одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско- патриотического сознания, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Основной задачей данного направления было – совершенствование системы гражданского образования обучающихся через организацию системной компетентности участников воспитательного процесса. За год в школе были проведены в очно-заочном формате:

- День Знаний;

- Уроки Безопасности";

- Выборы Президента ШСУ (5 - 11кл., учителя, работники школы);

- Месячник по военно-патриотическому воспитанию:

* «А ну-ка, парни!» (9 – 11 кл),
* «Конкурс смотра строя и песни» (5-11 кл),
* Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»,

- Участие в мероприятиях посвященных 9 Мая:

* помощь учащихся в сборе материалов для «Бессмертного полка»;
* Общешкольная акция «Письмо солдату» и «Урок памяти» и т.д.

**2.Учебно- познавательное.**

За год в школе были проведены:

- Предметные муниципальные олимпиады;

- Конкурс чтецов;

- «День самоуправления».

- Дни финансовой грамотности;

- День правовой помощи детям;

**3.Духовно- нравственное.** Главная цель в этом направление это помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения. В течение года проводились классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. За год в школе прошли следующие мероприятия:

- "День матери";

- Акция «Спасибо, мама, что ты есть»;

- Праздник осени «Золотая осень» (1-11 кл.);

- Последние звонки для учащихся 9, 11 классов;

В течение года учащиеся 8-11 классов занимались постановкой флеш- мобов. Отмечается высокая активность учащихся всех классов в творческих конкурсах, что позволяет судить о хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. В течение учебного года учащиеся активно принимали участие в школьных и муниципальных конкурсах:

- Конкурс рисунков «Сохраним мир птиц», «Выборы глазами детей» среди учащихся ОУ Забайкальского края, «Правила безопасности»,

- научно- исследовательских работ учащихся;

- Участие в конкурсе чтецов «Прикоснись сердцем к подвигу»;

**4. Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни.**

Формы работы с детьми «группы риска». Система работы по профилактике правонарушений школы представляло собой совокупность мероприятий обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:

- организация летнего отдыха, оздоровления;

- организация досуга, занятости;

- взаимодействие всех служб школы: административной, социально-психологической, педагогической, медперсонала;

В рамках правовых месячников в школе систематически проводятся посещение проблемных семей, встречи с работниками ГИБДД, прокуратуры. В течение года были проведены: Месячники «Я и закон», «Профилактика правонарушений», «Правовых знаний», и других, в течение которых проходили встречи с сотрудниками прокуратуры, ОВД, медицинскими работниками (нарколог) (8-11 кл). В школе создана Служба примирения.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

* Информационно-пропагандистское,
* Социально-педагогическое,
* Внеурочная занятость

В план проведения профилактических мероприятий включаются такие формы работы, как классные часы, профилактические беседы, встречи с работниками полиции, целью которых является воспитание у учащихся правовой культуры, навыков законопослушного поведения и чувства ответственности за свои поступки. С родителями несовершеннолетних в школе проводится следующая работа: индивидуальные консультации специалистов, родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, общешкольные родительские конференции.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, посещение спортивных секций. Для более полной реализации программы здоровья учащихся хотелось бы привлечь в школу родителей для совместного проведения спортивных мероприятий. Что пока является проблематичным. Родители н/школы более активны, чем родители учащихся среднего и старшего звена.

**5. Система дополнительного образования детей** (работа кружков, секций, клубов по интересам и т.п.) В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Занятость учащихся в ДО в 2020-2021 учебном году по опросу классных руководителей составило 100 %. Опрос детей показал, что самыми желанными у детей кружки, секции являются волейбол, баскетбол, шахматы, хореография.

Наши школьники участвовали в 9 предметных олимпиадах, 15 соревнованиях, 14 конкурсах, 5 научно- практических конференциях различного уровня. Получили: 29 первых мест, 13- вторых и 32-третьих мест.

**6. Работа с родителями и общественностью (социумом).** На хорошем уровне взаимодействие школы с социумом. Успешно осуществляется активное социальное партнёрство с различными организациями и общественностью: администрацией села, СДК, музеем, ДДДТ, ДЮСШ, ДМШ. В настоящее время в школе налаживается система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам, совместный ремонт кабинетов, совместные выезды, походы в каникулярное время. Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.

**7. Анализ деятельности методического объединения классных руководителей.** За отчетный период работало классных руководителей - 11, классных коллективов – 11. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, своевременно сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах 4 следующие классные руководители: Батоочирова Д.М, Ойдопова В.Б., Балдангомбоев Б.Б., Насакова Д.А. По итогам учебного года как «Лучший классный» отмечена Насакова Дунсама Аюшиевна. Чтобы все учащиеся, по возможности, стали принимать активное участие в жизни школы и класса, возможны следующие пути решения проблем:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятий.

2. Провести мероприятия по обмену опытом между классными руководителями. Заседания МО классных руководителей

**8. Проблемы организации воспитательного процесса в школе.** Стабилен уровень удовлетворенности учащихся и родителей, жизнедеятельности школы. Однако не все в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, уч-ся и родителей. В процессе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены недостатки и проблемы в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества:

- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и педагогами;

- требует некоторых изменений организация самоуправления;

- не высокая активность родителей в общественной жизни школы;

- не все учащиеся стремятся участвовать в жизни школы, ШСУ, различных мероприятиях.

**9. Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ.** Исходя из отчета по воспитательной работе, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020 году были решены, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

2. Коррекция работы самоуправления учащихся.

4. Проводить обмен опытом среди классных руководителей по вопросам организации работы в классных коллективах.

Директор Ж.Д.Насаков