**МАОУ «Зуткулейская средняя общеобразовательная школа»**

**Воспитательная система класса**

**«Мы - будущее России»**

**на ступени основного общего образования (5 – 9 класс)**

**в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

**Срок реализации с 2021-22 уч.г. по 2025-26 уч.г.**

Составила Дориева Л.Б.,

учитель русского языка и литературы

**с.Зуткулей**

**I. Программа воспитания**

1.1 Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МАОУ «Зуткулейская средняя общеобразовательная школа» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры , Стратегия развития воспитания до 2025 г.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**1.1.1. Цель, идеи и задачи воспитания и социализации обучающихся**

**Целью** воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая **поддержка становления и развития** высоконравственного, творческого, компетентного **гражданина России**, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие

**З а д а ч и**

**В области формирования личностной культуры:**

**« Я – человек»**

1.***Формирование способности к духовному развитию,*** реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

2. ***Формирование морали и укрепление нравственности,*** основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности. Укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма. Формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом. Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты. Развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам. Осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

***3. Развитие трудолюбия***, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата. Формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм. Формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

4. ***Развитие эстетических потребностей***, ценностей и чувств;

***5. Формирование экологической культуры,*** культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

**«Я – гражданин»**

1. ***Формирование российской гражданской идентичности***, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации. Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны. Развитие патриотизма и гражданской солидарности.

2. ***Формирование первичных навыков успешной социализации***, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп. Развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образовании. Формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе

3. ***Усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций***. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям. Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России. Формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

**«Я - семьянин»**

1. ***Укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям***, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Укрепление отношения к семье как основе российского общества формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.

2. ***Знание традиций своей семьи***, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России. Усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

3. ***Формирование начального опыта*** заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

**1.1.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация **духовно-нравственного развития** и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Система базовых национальных ценностей |
| **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** | *Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность,мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов* |
| **2.Воспитание социальной ответственности и компетентности.** | *Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.* |
| **3.Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.** | *Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.* |
| 4.**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.** | *Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.* |
| **5.Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.** | *Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии* |
| **6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.** | *Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности* |

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Школа отдаёт приоритет в силу сложившихся традиций **воспитанию нравственных чувств, убеждений, этического сознания.**

**Реализация ВСК направлена на достижение следующих результатов**

***Личностные результаты*** освоения ООП ОООпредставлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Личностные результаты включают в себя:

* готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
* систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы,

способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Планируемые результаты**

*Спортивно-оздоровительное направление:*

• понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;

• осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

• умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

• способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;

• сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

*Духовно-нравственное направление:*

• осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

• сформированная гражданская компетенция;

• понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

• уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

• знание традиций своей семьи и Учреждения, бережное отношение к ним.

*Общеинтеллектуальное направление:*

• осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

• сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;

• сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

• развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

• способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

*Общекультурное направление:*

• понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

• понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

• сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;

• сформированная потребность повышать сой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

• знание культурных традиций своей семьи и Учреждения, бережное отношение к ним.

*Социальное направление*:

• овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

• сформированные позитивные отношения учащихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

• достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

• сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

• умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

• ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

**1.1.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

**Принцип ориентации на идеал.** В качестве идеала школа ориентирует свои учеников в первую очередь на героев русской истории, прославивших своё имя беззаветным служением на благо и процветание Отечества.

**Аксиологический принцип.** В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты (такие как русская православная церковь, и пр.) могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — признан в школе ведущим методом воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

Школа берёт на себя роль ведущей в организации социально-педагогического партнёрства, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Школа берёт на себя педагогическую поддержку процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

**3. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

**3.1.  Основное содержание**

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**3.2. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества,о символах государства *—* Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**3.3. Формы внеклассной работы:**

* тематические классные часы;
* встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
* посещение музеев, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами;
* конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
* интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям);
* участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;
* походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме ;
* мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества;
* благотворительные акции «Акция Добра» (ко дню пожилого человека),

«Весенняя неделя Добра», «Вахта Памяти», «Окна Победы» и др.;

* шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов,
* подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны;
* встречи с интересными людьми, ветеранами;
* конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Россия», «Война в истории моей семьи»,«И помнит мир спасенный»,«Моя семья в истории села» и др.

**3.4. Традиционные мероприятия для учащихся 5—9-х классов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ожидаемые результаты** |
| **5 класс** | |
| Классный час «Символика России»,  конкурс рисунков. | Понимание символики государства – Флага, Герба и Гимна России. |
| Классные часы  «Герои земли Русской»,  «О тех, кто прославил Россию». | Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки  защитников родной земли. Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа. |
| Классные часы  «Ветеран живет рядом»,  «Как бы я отпраздновал День России». | Знакомство детей с героическими страницами  истории русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки  защитников Родины. |
| Поисковая работа  «Война в истории моей семьи»,  «Дети войны»  «Военный орден в твоей семье». | Пробуждение интереса к своим историческим  корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры. |
| Акция «Георгиевская ленточка» | Создание соответствующего эмоционального  настроя в канун праздника Победы, пробуждение чувства сопричастности к героическим событиям, желания принять участие в акции. |
| Конкурс «Твои права» | Формирование у учащихся общего представление об ООН и принятых ею документах. Знакомство учащихся с Конвенцией ООН о правах ребёнка |
| Дни правовых знаний | Формирование уважительного отношения к закону. |
| «А,ну-ка, мальчики!» - участие в  мероприятиях месячника, посвященного Дню защитника Отечества. | Воспитание чувства долга, ответственности,  готовности к защите Отечества. |
| Участие в традиционных школьных мероприятиях Посвящение в  пятиклассники | Формирование чувства «Мы», формирование  нравственного уклада школьной жизни. |
| Участие в выпуске школьной газеты | Формирование чувства «Мы», формирование  нравственного уклада школьной жизни. |
| **6 класс** | |
| Изучение государственной символики  страны, края, села. Знакомство с  традициями, выдающимися людьми края, города: экскурсии в музеи выход в библиотеку цикл мероприятий «Символы России, края, района» встречи с интересными людьми | Формирование активной жизненной позиций,  гордости за свой край, свое Отечество;  нравственных личностных качеств |
| Викторина  «Есть ли границы у свободы?» | Осмысление понятий «свобода», «право на  свободу» |
| Встреча с инспектором ОДН: «Правовой  статус несовершеннолетних». | Формирование представления учащихся о  правовом статусе несовершеннолетних, единстве прав и обязанностей в обществе,  формирование умений и навыков правового  поведения. |
| Конкурс юных правоведов | Формирование уважительного отношения к закону. |
| Проекты «России верные сыны», «Герои последней Великой войны» | Расширение и углубление знаний учащихся о  выдающихся людях России. Формирование у детей положительной нравственной оценки  защитников родной земли. Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа. |
| Поисковая работа «Война в истории моей семьи», «Дети войны» | Пробуждение интереса к своим историческим  корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской  позиции. Осознание себя, своей семьи частью истории и культуры. |
| «А, ну-ка, мальчики!» - участие в  мероприятиях месячника, посвященного Дню защитника Отечества. | Воспитание чувства долга, ответственности,  готовности к защите Отечества |
| Участие в традиционных  Школьных мероприятиях ( Вахта Памяти и др.) | Формирование чувства «Мы», формирование  нравственного уклада школьной жизни. |
| Участие в выпуске школьной газеты | Формирование чувства «Мы», формирование  нравственного уклада школьной жизни. |
| Сюжетно-ролевые игры | Формирование осознания своих прав и  обязанностей и прав и обязанностей других людей |
| **7 класс** | |
| Поисковая работа «Война в истории моей семьи» | Пробуждение интереса к своим историческим  корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской  позиции. Осознание себя, своей семьи частью истории и культуры. |
| «А,ну-ка, мальчики!» - участие в  мероприятиях месячника, посвященного Дню защитника Отечества. Участие в смотрах строя и песни | Воспитание чувства долга, ответственности,  готовности к защите Отечества |
| Участие в традиционных  школьных мероприятиях ( Вахта Памяти,Параде Победы) | Формирование чувства «Мы», формирование  нравственного уклада школьной жизни. |
| Участие в выпуске школьной газеты | Формирование чувства «Мы», формирование  нравственного уклада школьной жизни. |
| Сюжетно-ролевые игры | Формирование осознания своих прав и  обязанностей и прав и обязанностей других людей |
| **8 класс** | |
| Поисковая работа «Война в истории моей семьи», «Моя родословная) | Пробуждение интереса к своим историческим  корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской  позиции. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры. |
| «А,ну-ка, мальчики!» - участие в  мероприятиях месячника, посвященного Дню защитника Отечества. | Воспитание чувства долга, ответственности,  готовности к защите Отечества |
| Участие в традиционных  школьных мероприятиях ( Вахта Памяти, Парад Победы) Участие в смотрах песни и строя | Формирование чувства «Мы», формирование  нравственного уклада школьной жизни. |
| Участие в волонтерском движении | Формирование чувства «Мы», формирование  нравственного уклада школьной жизни. |
| Сюжетно-ролевые игры | Формирование осознания своих прав и  обязанностей и прав и обязанностей других людей |
| **9 класс** | |
| Поисковая работа «Война в истории моей семьи», «Дети войны» | Пробуждение интереса к своим историческим  корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской  позиции. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры. |
| «А, ну-ка, парни!» - участие в  мероприятиях месячника, посвященного Дню защитника Отечества. | Воспитание чувства долга, ответственности,  готовности к защите Отечества |
| Участие в традиционных  школьных мероприятиях (Посвящение в ученики, Вахта Памяти.). | Формирование чувства «Мы», формирование  нравственного уклада школьной жизни. |
| Участие в акции «Я- гражданин России» | Формирование чувства «Мы», формирование  нравственного уклада школьной жизни. |
| Сюжетно-ролевые игры | Формирование осознания своих прав и  обязанностей и прав и обязанностей других людей |

**3.5. Мониторинг:** портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные

обсуждения, опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители)

происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

.

**3.6. Оценка результативности работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень мотивации  школьников | Вовлеченность учащихся в  подготовку и проведение  различных мероприятий.  Количество добрых дел.  Расширение социального  партнерства: организация и  проведение новых встреч | Статистический анализ.  Атмосфера в школе.  Отсутствие асоциального  поведения. Диагностика  мотивационной сферы. |
| Вовлеченность в проектную  деятельность. | Количество вовлеченных  учащихся. | Статистика.  Наблюдение. |
| Произвольность в общении. | * общительность; * открытость; * адекватнаяреакция * выражениеэмоций; * способность к поддержке другого. | Экспертная оценка классных руководителей. |

**4. Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

**4.1.  Основное содержание**

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

**4.2. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

**4.3. Формы внеклассной работы:**

* тематические классные часы;
* участие в акциях;
* участие в волонтерском движении;
* конкурсы, праздники, путешествия, конференции, выставки.

**4.4.Традиционные мероприятия для учащихся 5—9-х классов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Ожидаемы ерезультаты |
| **5 класс** | |
| Пришкольный и загородные лагеря | Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками. |
| Классные часы «Что мы можем» и др. | Сформированное представление учащихся о классном самоуправлении. |
| КТД. | Опыт собственного участия в коллективной  работе. Воспитание нетерпимого отношения к  лени, небрежности, незавершенности дела. |
| Психологические тренинги | Овладевают формами и методами самовоспитания |
| Дежурство по классу, по школе | Решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе |
| Участие в акциях( Вахта Памяти и др.), конкурсах | участвуют в реализации посильных социальных проектов |
| Деятельность в кружках, секциях | Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества |
| Трудовые десанты. | Участвуют в улучшении школьной среды. |
| **6 класс** | |
| Пришкольный и загородные лагеря | Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками. |
| Классные часы «Что мы можем» и др. | Сформированное представление учащихся о классном самоуправлении. |
| КТД. | Опыт собственного участия в коллективной  работе. Воспитание нетерпимого отношения к  лени, небрежности, незавершенности дела. |
| Психологическиет ренинги | Овладевают формами и методами самовоспитания |
| Дежурство по классу, по школе | Решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе |
| Участие в акциях( Вахта Памяти и др.), конкурсах | участвуют в реализации посильных социальных проектов |
| Деятельность в общественных объединиях, кружках, секциях | Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества |
| Трудовые десанты | Участвуют в улучшении школьной среды. |
| **7 класс** | |
| Пришкольный и загородные лагеря | Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками. |
| Классные часы «Что мы можем» и др. | Сформированное представление учащихся о классном самоуправлении. |
| КТД. | Опыт собственного участия в коллективной  работе. Воспитание нетерпимого отношения к  лени, небрежности, незавершенности дела. |
| Психологические тренинги | Овладевают формами и методами самовоспитания |
| Дежурство по классу, по школе | Решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе |
| Участие в акциях( Вахта Памяти и др.), конкурсах | Участвуют в реализации посильных социальных проектов |
| Деятельность в кружках, секциях | Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества |
| Трудовые десанты, участие в волонтерских акциях | Участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума |
| Работа вожатыми в ЛДП | Приобретают опыт и осваивают основные формы сотрудничества с детьми младшего возраста |
| **8 класс** | |
| Работа в совете самоуправления | Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками. |
| Классные часы «Что мы можем» и др. | Сформированное представление учащихся о школьном самоуправлении. |
| КТД. | Опыт собственного участия в коллективной  работе. Воспитание нетерпимого отношения к  лени, небрежности, незавершенности дела. |
| Психологические тренинги | Овладевают формами и методами самовоспитания |
| Дежурство по классу и школе, работа в трудовых отрядах | Решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе |
| Участие в акциях(«Я- гражданин РФ» Вахта Памяти и др.), конкурсах | Участвуют в реализации посильных социальных проектов |
| Деятельность в общественных объединиях, кружках, секциях | Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества |
| Трудовые десанты, участие в волонтерских акциях | Участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума |
| Участие в волонтерском отряде «Твой выбор!» | Приобретают опыт и осваивают основные формы сотрудничества с детьми младшего возраста |
| **9 класс** | |
| Работа в совете старшеклассников | Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками. |
| Классные часы «Что мы можем» и др. | Сформированное представление учащихся о школьном самоуправлении. |
| КТД. | Опыт собственного участия в коллективной  работе. Воспитание нетерпимого отношения к  лени, небрежности, незавершенности дела. |
| Психологические тренинги | Овладевают формами и методами самовоспитания |
| Дежурство по классу и школе, работа в трудовых отрядах | Решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе |
| Участие в акциях(«Я- гражданин РФ» (Вахта Памяти и др.), конкурсах | Участвуют в реализации посильных социальных проектов |
| Деятельность в общественных объединиях, кружках, секциях | Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества |
| Трудовые десанты, участие в волонтерских акциях | Участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума |

**4.5. Мониторинг:** портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные

обсуждения, опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители)

происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

**5. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

**5.1.  Основное содержание**

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**5.2. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

**5.3. Формы внеклассной работы:**

* тематические классные часы;
* тренинги нравственного самосовершенствования;
* посещение кино и театра с последующим обсуждением;
* экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами
* дискуссии по нравственной тематике;
* поисковая работа;
* шефская работа в дошкольных группах, в начальных классах;
* изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер:
* праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
* Семейная гостиная
* Посещение театра моды и участие в мероприятиях и др.

**5.4. Традиционные мероприятия для учащихся 5—9-х классов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Ожидаемые результаты |
| **5 класс** | |
| Классный час  «Будем знакомы, будем друзьями»  (день рождения коллектива). | Знакомство детей с классным руководителем,  установление благоприятного микроклимата в  классе. |
| «Азбука вежливости, или Этикет на каждый день». | Сформированные представления учащихся об  основных этических нормах и навыках  культурного общения. |
| Классные часы « Наша родословная», «Я горжусь своей фамилией»,  «Герб моей страны, герб моей  семьи» | Формирование знаний об истории своей семьи,  воспитание бережного отношения к традициям  своей семьи; воспитание чувства любви и  гордости за своюсемью |
| Семейная гостиная | Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям. |
| Совместные праздники и традиционные  общешкольные мероприятия (Восьмое  марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День рождения класса и др.) | Создание условий для совместной творческой  деятельности учащихся и их родителей |
| Выставки творческих работ учащихся и  родителей | Создание условий для совместной творческой и  трудовой деятельности учащихся и их родителей, формирование положительного отношения к совместному труду |
| Участие в Весенней неделе добра | Уважительное отношение к людям. |
| Посещение и последующее обсуждение  спектакля или фильма, затрагивающего  нравственно-этические вопросы. | Развитие способности к рефлексии, умение  ставить себя на место другого, сопереживать и  искать и находить способы человеческой  поддержки. |
| Акции помощи ветеранам, пожилым,  больным людям, детям в детском доме, больницах. | Создание соответствующего эмоционального  настроя на участие в Весенней акции добрых дел, пробуждение чувства сопричастности, желания принять участие в акции. |
| Психологические тренинги. | Развитие способности к рефлексии, умение  ставить себя на место другого, сопереживать и  искать и находить способы человеческой  поддержки. |
| Акция «Простотак» | Развитие потребности в совершении  нравственных поступков. |
| **6 класс** | |
| Классный час с элементами проектной  деятельности «Давайте жить дружно». | Формирование коллектива, обсуждение и  принятие правил жизнедеятельности класса. |
| Диспут «Что такое хорошо и что такое  плохо» | Развитие способности к рефлексии, умение  ставить себя на место другого, сопереживать и  искать и находить способы человеческой  поддержки. |
| Классные часы «Уроки детства моих родителей», «Что стоит за словами «Мой дом», «Достижения и победы моей семьи». | Формирование знаний об истории своей семьи,  воспитание бережного отношения к традициям  своей семьи; воспитание чувства любви и  гордости за своюсемью |
| Семейная гостиная | Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям. |
| Выставки творческих работ учащихся и  родителей | Создание условий для совместной творческой и  трудовой деятельности учащихся и их родителей, формирование положительного отношения к совместному труду |
| Тренинги, игры | Повышение уровня социальной комфортности в коллективе. |
| Посещение и последующее обсуждение  спектакля или фильма, затрагивающего  нравственно-этические вопросы. | Развитие способности к рефлексии, умение  ставить себя на место другого, сопереживать и  искать и находить способы человеческой  поддержки. |
| Классный час и конкурс рисунков «День Земли». | Глубокое проникновение в экологические  проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому. |
| Участие в благотворительных концертах. | Развитие потребности в совершении  нравственных поступков. |
| Участие в Весенней неделе добра | Развитие потребности в совершении  нравственных поступков. |
| **7 класс** | |
| Классные часы  «По законам совести, добра и справедливости»  «Сила воли» | Умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков.  Привитие навыков самоконтроля и самовоспитания. |
| Беседы: «Знаменитые фамилии России»,  «Писатели и поэты о своем детстве»,  «Материнская любовь в фильмах и книгах» | Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям. Приобретение и расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. |
| Тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи: «Откуда начинается мой род»,  «История создания семьи моих родителей» | Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям. |
| Семейная гостиная | Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям. |
| Ролевые игры по культуре поведения. | Понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи. |
| Выставки творческих работ учащихся и  родителей | Создание условий для совместной творческой и  трудовой деятельности учащихся и их родителей, формирование положительного отношения к совместному труду |
| Посещение и последующее обсуждение  спектакля или фильма, затрагивающего  нравственно-этическиевопросы. | Развитие способности к рефлексии, умение  ставить себя на место другого, сопереживать и  искать и находить способы человеческой  поддержки. |
| Участие в благотворительных концертах. | Развитие потребности в совершении  нравственных поступков. |
| Участие в Весенней неделе добра | Развитие потребности в совершении  нравственных поступков. |
| **8 класс** | |
| Тематические классные часы «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», | Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям. |
| Семейная гостиная | Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям. |
| Выставки творческих работ учащихся и  родителей | Создание условий для совместной творческой и  трудовой деятельности учащихся и их родителей, формирование положительного отношения к совместному труду |
| Составление родословной | Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям. Приобретение и расширение опыта позитивноговзаимодействия в семье. |
| Ролевые игры по культуре поведения.  «Сам себе контролёр» | Понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи. |
| Посещение и последующее обсуждение  спектакля или фильма, затрагивающего  нравственно-этические вопросы. | Развитие способности к рефлексии, умение  ставить себя на место другого, сопереживать и  искать и находить способы человеческой  поддержки. |
| Участие в концертах, фестивалях . | Развитие потребности в совершении  нравственных поступков. |
| Участие в Весенней неделе добра | Развитие потребности в совершении  нравственных поступков. |
| Летняя трудовая практика. | Понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебно-трудовых обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца. |
| **9 класс** | |
| Семейная гостиная | Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям. |
| Тематические классные часы «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» | Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям |
| Выставки творческих работ учащихся и  родителей | Создание условий для совместной творческой и  трудовой деятельности учащихся и их родителей, формирование положительного отношения к совместному труду |
| Самостоятельно подготовленные презентации «Я — продолжатель традиций семьи, традиций страны», «Счастливые минуты моего детства», | Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям. Приобретение и расширение опыта позитивноговзаимодействия в семье. |
| Посещение и последующее обсуждение  спектакля или фильма, затрагивающего  нравственно-этические вопросы. | Развитие способности к рефлексии, умение  ставить себя на место другого, сопереживать и  искать и находить способы человеческой  поддержки. |
| Участие в благотворительных концертах. | Развитие потребности в совершении  нравственных поступков. |
| Участие в Весенней неделе добра, в работе волонтерского отряда | Развитие потребности в совершении  нравственных поступков. |
| Летний трудовой десант. | Понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебно-трудовых обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца. |

**5.5. Мониторинг:** портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные

обсуждения, опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители)

происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности

**5.6. Оценка результативности работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень мотивации  школьников | Вовлеченность учащихся в  подготовку и проведение  различных мероприятий.  Количество добрых дел.  Расширение социального  партнерства: организация и  проведение новых встреч | Статистический анализ.  Атмосфера в школе.  Отсутствие асоциального  поведения.  Диагностика мотивационной  сферы |
| Вовлеченность в проектную  деятельность. | Количество вовлеченных  учащихся. | Статистика.  Наблюдение. |
| Произвольность в общении. | общительность;  открытость;  адекватное ситуации  выражение эмоций;  способность к  поддержкедругого. | Экспертная оценка классных  руководителей. |

**6.Воспитание экологической культуры, культуры**

**здорового и безопасного образа жизни.**

**6.1 Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурных залов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

• наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

• организацию занятий по лечебной физкультуре;

• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

• создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

— проведение часов здоровья и экологической безопасности;

— факультативные занятия;

— проведение классных часов;

— занятия в кружках;

— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

— организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

• формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей

**6.2.  Основное содержание работы образовательного учреждения в области воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**6.3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;

• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;

• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

• разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

**6.4. Формы внеклассной работы:**

* классные часы;
* конкурсы рассказов, рисунков, фотографий, плакатов;
* акции;
* экологические субботники;
* проектная и исследовательская деятельность;
* викторины, игры, олимпиады;
* путешествия и экскурсии (в том числе и заочные);
* выставки поделок;
* традиционные походы по родному краю и турслёты;
* профилактические программы, лектории;

**6.5. Традиционные мероприятия для учащихся 5—9-х классов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Ожидаемые результаты |
| **5 класс** | |
| Участие в осеннем кроссе и туристическом слёте. | Приобретают навыки экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной среде. |
| Классные часы о природе и экологии | Усвоение ценностного отношения к природе и  всем формам жизни, развитие художественно-  эстетического восприятия явлений природы,  животного и растительного мира, способность и  потребность наслаждаться природой, не только  не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее  жизненные силы. |
| Конкурс рисунков «Голубая планета Земля» и др. | Усвоение ценностного отношения к природе и  всем формам жизни, развитие художественно-  эстетического восприятия явлений природы,  животного и растительного мира, способность и  потребность наслаждаться природой, не только  не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее  жизненные силы. |
| Конкурсы рассказов «О братьях наших  меньших» и др. | Нетерпимое отношение к проявлениям  жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей. |
| Выставка поделок из природного материала | Развитие художественно-эстетического  восприятия явлений природы. Опыт  собственного участия в коллективной работе. |
| Акции помощи птицам («Кормушка») | Посильное участие в делах благотворительности,  милосердия, в оказании помощи нуждающимся,  пробуждение чувства сопричастности. |
| Весенняя неделя добра,экологические субботники. | Развитие потребности в совершении  нравственных поступков. |
| Проектная и исследовательская  деятельность. Проведение школьной НПК  «Я - исследователь». | Участие в создании и реализации коллективных  природоохранных проектов. Проявление учащимися своих интеллектуальных  возможностей. |
| Экскурсии. | Усвоение ценностного отношения к природе и  всем формам жизни. Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому. |
| Профилактическая программа  «Полезная привычка» | Формирование знаний о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том  вреде, который можно нанести здоровью различными действиями. |
| Психолого-педагогические консультации для родителей уч-ся 5  классов «Адаптация в среднем  звене школы» | Повышение психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком  Проблемных ситуаций (дать рекомендации). |
| Встречи с медицинскими работниками, посещение «Кабинета здоровья». | Формирование знаний о необходимости соблюдения правил  гигиены и здорового режима дня; |
| Акции: «Быть здоровым здорово!» и др. | Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, тренировка на выносливость, развитие творческих способностей |
| Экологические десанты | Формирование негативного отношения к загрязнению природы, приобщение к социально-значимому труду |
| Участие в проектной деятельности по ЗОЖ. | Развитие творческого мышления, расширение кругозора о здоровом образе жизни. |
| Физкультминутки во время  уроков | Отдых от учебных действий для лучшего восприятия дальнейшей информации. |
| День здоровья | Привлечение обучающихся и родителей к занятиям спортом. |
| Школьные спартакиады, соревнования  по основным видам спорта. | Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию. |
| Спортивные праздники:  «Папа, мама и я здоровая  семья», «Веселые старты»,  «Сильные, смелые, ловкие» | Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе. Укрепление здоровья, развитие творческих способностей. |
| Встречи с инспекторами  ГИБДД | Обобщение знаний по ПДД |
| Весёлые старты по ПДД  «Азбука пешехода» | Создание условий для применения теоретических знаний по ПДД на практике |
| Классные часы по соблюдению  правил ПДД «Экстремальная ситуация» | Снизить вероятность детского травматизма на дорогах |
| Проект «Безопасный маршрут  домой» | Снизить вероятность детского травматизма на дорогах, создать наиболее благоприятный маршрут учащегося от дома до школы и обратно |
| **6 класс** | |
| Участие в осеннем кроссе и туристическом слёте. | Приобретают навыки экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной среде. |
| Классные часы о природе и экологии | Усвоение ценностного отношения к природе и  всем формам жизни, развитие художественно-  эстетического восприятия явлений природы,  животного и растительного мира, способность и  потребность наслаждаться природой, не только  не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее  жизненные силы |
| Конкурс рисунков и фотографий «Голубая планета Земля» «Красота родного края» и др. | Усвоение ценностного отношения к природе и  всем формам жизни, развитие художественно-  эстетического восприятия явлений природы,  животного и растительного мира, способность и  потребность наслаждаться природой, не только  не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее  жизненные силы. |
| Выставка поделок из природного материала | Развитие художественно-эстетического  восприятия явлений природы. Опыт  собственного участия в коллективной работе. |
| Акции помощи птицам («Кормушка») | Посильное участие в делах благотворительности,  милосердия, в оказании помощи нуждающимся,  пробуждение чувства сопричастности. |
| Весенняя неделя добра , экологические субботники. | Развитие потребности в совершении  нравственных поступков. |
| Проектная и исследовательская  деятельность. Проведение школьной НПК, посвященных юбилейным датам | Участие в создании и реализации коллективных  природоохранных проектов. Проявление учащимися своих интеллектуальных  возможностей. |
| Экскурсии. | Усвоение ценностного отношения к природе и  всем формам жизни. Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому. |
| Профилактическая программа  «Полезная привычка» | Формирование знаний о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том  вреде, который можно нанести здоровью различными действиями. |
| Психолого-педагогический  лекторий для родителей «Компьютер в жизни подростка. Друг или враг?» | Повышение психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком  Проблемных ситуаций (дать рекомендации). |
| Акции: «Будем жить!» и др. | Формирование негативного отношения к табакокурению, пропаганда здорового и безопасного образа жизни |
| Акции: «Быть здоровым здорово!» и др. | Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, тренировка на выносливость, развитие творческих способностей |
| Экологические десанты | Формирование негативного отношения к загрязнению природы, приобщение к социально-значимому труду |
| Участие в проектной деятельности по ЗОЖ. | Развитие творческого мышления, расширение кругозора о здоровом образе жизни. |
| Встречи с медицинскими работниками, посещение «Кабинета здоровья». | Формирование знаний о необходимости соблюдения правил  гигиены и здорового режима дня. |
| Физкультминутки во время  уроков | Отдых от учебных действий для лучшего восприятия дальнейшей информации. |
| День здоровья | Привлечение обучающихся и родителей к занятиям спортом. |
| Школьные спартакиады, соревнования  по основным видам спорта. | Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию. |
| Спортивные праздники:  «Папа, мама и я здоровая  семья», «Веселые старты» | Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе. Укрепление здоровья, развитие творческих способностей. |
| Встречи с инспекторами ГИБДД | Обобщение знаний по ПДД |
| Весёлые старты по ПДД  «Азбука пешехода» | Создание условий для применения теоретических знаний по ПДД на практике |
| Классные часы по соблюдению  правил ПДД «Экстремальная ситуация» | Снизить вероятность детского травматизма на дорогах |
| Проект «Безопасный маршрут  домой» | Снизить вероятность детского травматизма на дорогах, создать наиболее благоприятный маршрут учащегося от дома до школы и обратно |
| **7 класс** | |
| Участие в осеннем кроссе. | Приобретают навыки экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной среде. |
| Классные часы о природе и экологии | Усвоение ценностного отношения к природе и  всем формам жизни, развитие художественно-  эстетического восприятия явлений природы,  животного и растительного мира, способность и  потребность наслаждаться природой, не только  не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее  жизненные силы |
| Выставка поделок из природного материала | Развитие художественно-эстетического  восприятия явлений природы. Опыт  собственного участия в коллективной работе. |
| Акции помощи детям («Помоги собраться в школу»,  Акция помощи пожилым людям | Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся,  пробуждение чувства сопричастности. |
| Весенняя неделя добра, экологические субботники. | Развитие потребности в совершении  нравственных поступков. |
| Проектная и исследовательская  деятельность. Проведение школьной НПК | Участие в создании и реализации коллективных  природоохранных проектов. Проявление учащимися своих интеллектуальных  возможностей. |
| Экскурсии. | Усвоение ценностного отношения к природе и  всем формам жизни. Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому. |
| Акция «Добрые руки человеческой помощи» | Нетерпимое отношение к проявлениям  жестокости к братьям нашим меньшим со  стороныдругихлюдей. |
| Физкультминутки во время  уроков | Отдых от учебных действий для лучшего восприятия дальнейшей информации. |
| День здоровья | Привлечение обучающихся и родителей к занятиям спортом. |
| Школьные спартакиады, соревнования  по основным видам спорта. | Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию. |
| Спортивные праздники:  «Папа, мама и я здоровая  семья», «Веселые старты» | Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе. Укрепление здоровья, развитие творческих способностей. |
| Встречи с инспекторами  ГИБДД | Обобщение знаний по ПДД |
| Весёлые старты по ПДД  «Азбука пешехода» | Создание условий для применения теоретических знаний по ПДД на практике |
| Классные часы по соблюдению  правил ПДД «Экстремальная ситуация» | Снизить вероятность детского травматизма на дорогах |
| Проект «Безопасный маршрут  домой» | Снизить вероятность детского травматизма на дорогах, создать наиболее благоприятный маршрут учащегося от дома до школы и обратно |
| **8 класс** | |
| Участие в осеннем кроссе. | Приобретают навыки экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной среде. |
| Классные часы о природе и экологии | Усвоение ценностного отношения к природе и  всем формам жизни, развитие художественно-  эстетического восприятия явлений природы,  животного и растительного мира, способность и  потребность наслаждаться природой, не только  не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее  жизненные силы |
| Выставка поделок из природного материала | Развитие художественно-эстетического  восприятия явлений природы. Опыт  собственного участия в коллективной работе. |
| Акции помощи птицам («Кормушка») | Посильное участие в делах благотворительности,  милосердия, в оказании помощи нуждающимся,  пробуждение чувства сопричастности. |
| Весенняя неделя добра, экологические субботники. | Развитие потребности в совершении  нравственных поступков. |
| Проектная и исследовательская  деятельность. Проведение школьной НПК | Участие в создании и реализации коллективных  природоохранных проектов. Проявление учащимися своих интеллектуальных  возможностей. |
| Экскурсии. | Усвоение ценностного отношения к природе и  всем формам жизни. Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому. |
| Профилактическая программа  «Полезная привычка» | Формирование знаний о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том  вреде, который можно нанести здоровью различными действиями. |
| Психолого-педагогические консультации для родителей «Здоровье тела и души» | Повышение психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком  Проблемных ситуаций (дать рекомендации). |
| Акции: «Будем жить» | Формирование негативного отношения к алкогольным напиткам, пропаганда здорового и безопасного образа жизни |
| Акции: «Крутой маршрут  здоровья» и др. | Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, тренировка на выносливость, развитие творческих способностей |
| Экологические десанты, волонтерское движение | Формирование негативного отношения к загрязнению природы, приобщение к социально-значимому труду |
| Участие в проектной  деятельности | Развитие творческого мышления, расширение кругозора о здоровом образе жизни. |
| Встречи с медицинскими работниками, посещение амбулатории, «кабинета здоровья». | Формирование знаний о необходимости соблюдения правил  гигиены и здорового режима дня. |
| Встречи с инспекторами  ГИБДД | Обобщение знаний по ПДД |
| Весёлые старты по ПДД  «Азбука пешехода» | Создание условий для применения теоретических знаний по ПДД на практике |
| Классные часы по соблюдению  правил ПДД «Экстремальная ситуация» | Снизить вероятность детского травматизма на дорогах |
| Проект «Безопасный маршрут  домой» | Снизить вероятность детского травматизма на дорогах, создать наиболее благоприятный маршрут учащегося от дома до школы и обратно |
| **9 класс** | |
| Участие в осеннем кроссе, турслете | Приобретают навыки экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной среде. |
| Классные часы о природе и экологии | Усвоение ценностного отношения к природе и  всем формам жизни, развитие художественно-  эстетического восприятия явлений природы,  животного и растительного мира, способность и  потребность наслаждаться природой, не только  не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее  жизненные силы |
| Выставка поделок из природного материала | Развитие художественно-эстетического  восприятия явлений природы. Опыт  собственного участия в коллективной работе. |
| Акции помощи птицам («Кормушка») | Посильное участие в делах благотворительности,  милосердия, в оказании помощи нуждающимся,  пробуждение чувства сопричастности. |
| Весенняя неделя добра, экологические субботники. | Развитие потребности в совершении  нравственных поступков. |
| Проектная и исследовательская  деятельность. Проведение школьной НПК | Участие в создании и реализации коллективных  природоохранных проектов. Проявление учащимися своих интеллектуальных  возможностей. |
| Экскурсии. | Усвоение ценностного отношения к природе и  всем формам жизни. Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому. |
| Создание экологических проектов | Экологическое воспитание, воспитание любви к родному краю. |
| Профилактическая программа  «Полезная привычка» | Формирование знаний о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том  вреде, который можно нанести здоровью различными действиями. |
| Психолого-педагогические консультации для родителей «ГИА без страха» | Повышение психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком  Проблемных ситуаций (дать рекомендации). |
| Акции: «Будем жить!», «Здоровое поколение» и др. | Формирование негативного отношения к наркотикам и ПАВам, пропаганда здорового и безопасного образа жизни |
| Акции: «Крутой маршрут  здоровья» и др. | Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, тренировка на выносливость, развитие творческих способностей |
| Экологические десанты | Формирование негативного отношения к загрязнению природы, приобщение к социально-значимому труду |
| Участие в проектной  деятельности | Развитие творческого мышления, расширение кругозора о здоровом образе жизни. |
| Встречи с медицинскими работниками, посещение «Кабинета здоровья». | Формирование знаний о необходимости соблюдения правил  гигиены и здорового режима дня. |
| Физкультминутки во время  уроков | Отдых от учебных действий для лучшего восприятия дальнейшей информации. |
| День здоровья | Привлечение обучающихся и родителей к занятиям спортом. |
| Школьные спартакиады, соревнования  по основным видам спорта. | Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию. |
| Спортивные праздники:  «Папа, мама и я здоровая  семья», «Веселые старты»,  «Сильные, смелые, ловкие», | Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе. Укрепление здоровья, развитие творческих способностей. |
| Встречи с инспекторами  ГИБДД | Обобщение знаний по ПДД |
| Конкурс «Безопасное колесо»  «Азбука пешехода» | Создание условий для применения теоретических знаний по ПДД на практике |
| Классные часы по соблюдению  правил ПДД «Экстремальная ситуация» | Снизить вероятность детского травматизма на дорогах |
| Проект «Безопасный маршрут  домой» | Снизить вероятность детского травматизма на дорогах, создать наиболее благоприятный маршрут учащегося от дома до школы и обратно |

**6.6.Мониторинг:**

- периодические открытые совместные обсуждения и опросы происходящих перемен (их

глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.);

- оценочные суждения, зафиксированные в виде персональных характеристик, в качестве

личных достижений для пополнения своего портфолио, в виде благодарностей,

вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого

«программного сообщества»;

-анкетирование.

-психолого-медико-педагогический мониторинг (начальные и конечные результаты в

течение полугодия и года)

- повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение

тревожности, рост самооценки и т.д.;

- улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;

- учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);

- рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности,

адаптивность личности в коллективе;

- улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

**7.Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

**7.1. Основное содержание**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание нравственных основ образования;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

• общее знакомство с трудовым законодательством;

• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

**7.2.Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

**7.3. Формы внеклассной работы**

* интеллектуальные марафоны в классе;
* интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;
* творческие объединения по интересам по интересам в классе и в школе;
* студии для развития учащихся школы;
* творческие конкурсы;
* создание в классах команд и проведение в масштабах школы интеллектуальных состязаний ;
* предметные недели;
* литературные гостиные;
* читательские конференции ;
* экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
* встречи с талантливыми людьми;
* часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.
* конкурсы, праздники, путешествия, конференции, выставки;
* научно-практическая конференция «Я познаю мир»;
* общешкольный конкурс «Ученик года»;
* акции «Милосердие», «Просто так», «Дорогою добра»;

**7.4.Традиционные мероприятия для учащихся 5—9-х классов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Ожидаемые результаты |
| **5 класс** | |
| Приём в пятиклассники. Работа в общественной организации «Радость» | Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками. |
| Классные часы «Жизнь замечательных  людей» и др. | Сформированное представление учащихся об  интеллектуальных достижениях различных  людей, усвоение ценностного отношения к  результатам человеческого труда. |
| Викторина «Умники и умницы». | Создание условий для формирования  положительного отношения к знаниям, книгам;  способствовать развитию любознательности,  расширение кругозора в разных областях науки. |
| Конкурс «Новогоднее оформление кабинета» | Опыт собственного участия в коллективной  работе. Воспитание нетерпимого отношения к  лени, небрежности, незавершенности дела. |
| Классные часы «Моё любимое занятие», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть»,  «Профессии наших родителей», «Здоровье и выбор профессии» | Ясное представление о профессиональных  требованиях к человеку и его здоровью в  соответствии с выбираемой профессией, о месте  получения профессии, потребности общества в  этой профессии. |
| Анкета «Твои знания и увлечения» | Анализ профориентационной направленности  учащихся для определения в кружки,  факультативы, секции |
| Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений» | Развитие творческих способностей, приобщение  к трудовой деятельности |
| Экскурсии-посещение организации | Знакомство со специалистами, с приоритетными профессиями |
| **6 класс** | |
| Профминимум Билет в будущее» | содействия профессиональному самоопределению обучающихся |
| Классный час «Интеллект, наука,  культура...» и др. | Организация общения с успешными учениками  – победителями и призерами олимпиад.  Развитие мотивации у учащихся к  интеллектуальной деятельности. |
| Конкурс «Новогоднее оформление кабинета» | Опыт собственного участия в коллективной  работе. Воспитание нетерпимого отношения к  лени, небрежности, незавершенности дела. |
| Интеллектуальная игра «Брейн-ринг». | Побуждение учащихся к поиску новых знаний,  расширению своего кругозора, развивать умение  работать в команде. |
| Встречи и беседы с выпускниками своей  школы, знакомство с биографиями  выпускников, показавших достойные  примеры высокого профессионализма,  творческого отношения к труду и жизни. | Ознакомление учащихся с достижениями  выпускников школы в разных областях науки и  труда. |
| Конкурс проектов «Что я знаю о…». | Создание условий для развития творческой  инициативы и активности учащихся в  интеллектуальной деятельности. |
| Экскурсии-посещение организации | Знакомство со специалистами, с приоритетными профессиями |
| **7 класс** | |
| Профминимум Билет в будущее» | содействия профессиональному самоопределению обучающихся |
| Классный час «Ученье - свет» и др. | Организация общения с успешными учениками  – победителями и призерами олимпиад.  Развитие мотивации у учащихся к  интеллектуальной деятельности. |
| Конкурс «Новогоднее оформление кабинета» | Опыт собственного участия в коллективной  работе. Воспитание нетерпимого отношения к  лени, небрежности, незавершенности дела. |
| Интеллектуальная игра «Умники и умницы». | Побуждение учащихся к поиску новых знаний,  расширению своего кругозора, развивать умение  работать в команде. |
| Общешкольная олимпиада по предметам | Проявление учащимися своих интеллектуальных  возможностей и достижений в школе.  Поощрение одаренныхучеников. |
| Встречи и беседы с выпускниками своей  школы, знакомство с биографиями  выпускников, показавших достойные  примеры высокого профессионализма,  творческого отношения к труду и жизни. | Ознакомление учащихся с достижениями  выпускников школы в разных областях науки и  труда. |
| Конкурс проектов «Что я знаю о…». | Создание условий для развития творческой  инициативы и активности учащихся в  интеллектуальной деятельности. |
| Экскурсии-посещение организации | Знакомство со специалистами, с приоритетными профессиями |
| Классные часы «Моё любимое занятие», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть»  «Профессии наших родителей» | Ясное представление о профессиональных  требованиях к человеку и его здоровью в  соответствии с выбираемой профессией, о месте  получения профессии, потребности общества в  этой профессии. |
| Анкета «Твои знания и увлечения» | Анализ профориентационной направленности  учащихся для определения в кружки,  факультативы, секции |
| Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений» | Развитие творческих способностей, приобщение  к трудовой деятельности |
| **8 класс** | |
| Профминимум Билет в будущее» | содействия профессиональному самоопределению обучающихся |
| Классный час «Секрет успеха» «Ошибки в выборе профессии», «Престижные профессии» и др. | Формирование способности соотносить свои  индивидуально- психологические особенности с  требованиями выбираемой профессии и умение  сделать самостоятельный выбор. |
| Конкурс «Новогоднее оформление кабинета» | Опыт собственного участия в коллективной  работе. Воспитание нетерпимого отношения к  лени, небрежности, незавершенности дела. |
| Общешкольная олимпиада по предметам | Проявление учащимися своих интеллектуальных  возможностей и достижений в школе.  Поощрение одаренныхучеников. |
| Интеллектуальная игра «Слабое звено». | Побуждение учащихся к поиску новых знаний,  расширению своего кругозора, развивать умение  работать в команде. |
| Встречи и беседы с выпускниками своей  школы, знакомство с биографиями  выпускников, показавших достойные  примеры высокого профессионализма,  творческого отношения к труду и жизни. | Ознакомление учащихся с достижениями  выпускников школы в разных областях науки и  труда. |
| Конкурс проектов «Что я знаю о…». | Создание условий для развития творческой  инициативы и активности учащихся в  интеллектуальной деятельности. |
| Экскурсии-посещение организации | Знакомство со специалистами, с приоритетными профессиями |
| Тест-анкета «Мои способности» | Выявление своих способностей |
| **9 класс** | |
| Профминимум Билет в будущее» | содействия профессиональному самоопределению обучающихся |
| Классный час «Профессии наших родителей», «Формула успеха – труд по призванию» и др. | Формирование способности соотносить свои  индивидуально- психологические особенности с  требованиями выбираемой профессии и умение  сделать самостоятельный выбор. |
| Конкурс «Новогоднее оформление кабинета» | Опыт собственного участия в коллективной  работе. Воспитание нетерпимого отношения к  лени, небрежности, незавершенности дела. |
| Общешкольная олимпиада по предметам | Проявление учащимися своих интеллектуальных  возможностей и достижений в школе.  Поощрение одаренных учеников. |
| Интеллектуальные игры | Побуждение учащихся к поиску новых знаний,  расширению своего кругозора, развивать умение работать в команде. |
| Встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями  выпускников, показавших достойные  примеры высокого профессионализма,  творческого отношения к труду и жизни. | Ознакомление учащихся с достижениями  выпускников школы в разных областях науки и  труда. |
| Парад проектов «В мире профессий» | Создание условий для развития творческой  инициативы и активности учащихся в  интеллектуальной деятельности. |
| Экскурсии-посещение организации | Знакомство со специалистами, с приоритетными профессиями |
| Тест-анкета «Мои способности» | Выявление своих способностей |
| Оформление рекламного стенда «Выбери свою профессию» | Расширение знаний о мире профессий,  приобщение к трудовой деятельности |

**7.5. Мониторинг:** портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные

обсуждения, опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители)

происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности

**7.6. Оценка эффективности работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Инструментарий** |
| Уровень мотивации  школьников | Вовлеченность обучающихся в  подготовку и проведение  мероприятий . Количество  мероприятий.  Уровень познавательных мотивов | Статистический анализ.  Анкетирование.  Диагностика мотивационной  сферы |
| Вовлеченность  школьников в  олимпиадное движение | Количество вовлеченных учащихся в олимпиадное движение. Количество победителей олимпиад разного уровня. Количество педагогов, подготовивших победителей. | Протоколы олимпиад.  Статистические отчеты.  Анализ поступления  выпускников школы в  учебные заведения. |
| Вовлеченность  школьников в конкурсы | Количество вовлеченных учащихся в различные конкурсы. Количество  победителей этих конкурсов.  Количество педагогов  Подготовивших победителей. | Статистический анализ  Проведенных мероприятий |
| Вовлеченность  школьников в  интеллектуальные игры | Количество вовлеченных учащихся в интеллектуальные игры, количество команд, выступающих за школу.  Количество побед в интеллектуальных играх.  Количество педагогов  подготовивших победителей. | Статистический анализ  Проведенных мероприятий. |
| Вовлеченность  школьников в  проектную  деятельность | Количество учащихся, вовлеченных  в проектную деятельность.  Количество краткосрочных,  среднесрочных и долгосрочных  учебных проектов.  Количество выполненных  учащимися междисциплинарных  проектов | Отчеты педагогов –  Руководителей проектов |
| Развитие  интеллектуального и  творческого  потенциалов  школьников | Количество учащихся, вовлеченных  в исследовательскую и проектную  деятельность, количество педагогов  подготовивших победителей.  Уровень интеллекта и творческих  способностей учащихся | Статистический анализ  проведенных мероприятий.  Психологическая диагностика  интеллекта и креативности. |

**8.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

**8.1. Основное содержание**

• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России.

**8.2.Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

**8.3. Формы внеклассной работы**

* творческие объединения по интересам по интересам в классе и в школе;
* студии для развития учащихся школы;
* творческие конкурсы:
* читательские конференции
* экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
* встречи с творческими людьми;
* часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.
* годовой круг праздников,
* Концерты художественной самодеятельности;
* Театрализованные постановки;
* Выставки рисунков, фотографий прикладного творчества

**7.3.Традиционные мероприятия для учащихся 5—9-х классов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Ожидаемые результаты |
| **5 класс** | |
| Годовой круг праздников | Поддержка подростковой творческой  деятельности посредством вынесения ее в  публичное пространство, развитие  взаимодействия, творческих возможностей  учащихся. |
| Классные часы по теме «Обычаи и традиции бурятского народа»,  «Край, в котором я живу» | Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда. |
| Праздник совместно с родителями «Мир моих увлечений» | Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей, поддержка подростковой творческой деятельности, сплочение коллектива учащихся и родителей. |
| Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе) | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы. |
| Выставки рисунков, фото, поделок «Это сделали мы сами» | Развитие взаимодействия, творческих  возможностей учащихся. |
| Встречи, экскурсии, ролевые игры,  тематические часы, беседы | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы |
| Концерты художественной  самодеятельности | Поддержка подростковой творческой  деятельности посредством вынесения ее в  публичное пространство, развитие умения  выражать себя вербально |
| Дни театра | Формирование чувства прекрасного |
| Участие в общешкольном конкурсе «Самый уютный класс» | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы. |
| Участие в новогоднем спектакле | Поддержка подростковой творческой  деятельности посредством вынесения ее в  публичное пространство, развитие умения  выражать себя вербально |
| Участие в празднике «Сагаалган» Встреча года тигра. | Поддержка подростковой творческой  деятельности посредством вынесения ее в  публичное пространство, развитие умения  выражать себя вербально |
| **6 класс** | |
| Годовой круг праздников | Поддержка подростковой творческой  деятельности посредством вынесения ее в  публичное пространство, развитие  взаимодействия, творческих возможностей  учащихся. |
| Классные часы по теме «Прикладное искусство»и другие | Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда. |
| Праздник совместно с родителями «Мир моих увлечений» | Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей, поддержка подростковой творческой деятельности, сплочение коллектива учащихся и родителей. |
| Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе) | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы. |
| Выставки рисунков, фото, поделок «Это сделали мы сами» | Развитие взаимодействия, творческих  возможностей учащихся. |
| Встречи, экскурсии, ролевые игры,  тематические часы, беседы о мире прекрасного. | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы |
| Концерты ко дню пожилых, ко дню Учителя, фестивали детского творчества | Поддержка подростковой творческой  деятельности посредством вынесения ее в  публичное пространство, развитие умения  выражать себя вербально |
| Участие в новогоднем празднике | Поддержка подростковой творческой  деятельности посредством вынесения ее в  публичное пространство, развитие умения  выражать себя вербально |
| Участие в празднике «Сагаалган» | Поддержка подростковой творческой  деятельности посредством вынесения ее в  публичное пространство, развитие умения  выражать себя вербально |
| Поездки в кино, театр, музеи на выставки , с последующим обсуждением увиденного. | Формирование чувства прекрасного. |
| **7 класс** | |
| Годовой круг праздников» | Поддержка подростковой творческой  деятельности посредством вынесения ее в  публичное пространство, развитие  взаимодействия, творческих возможностей  учащихся. |
| Классные часы по теме «Интеллект, наука, культура» и другие. | Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда. |
| Праздник совместно с родителями «Мир моих увлечений» | Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей, поддержка подростковой творческой деятельности, сплочение коллектива учащихся и родителей. |
| Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе) | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы. |
| Выставки рисунков, фото, поделок «Это сделали мы сами» | Развитие взаимодействия, творческих  возможностей учащихся. |
| Встречи, экскурсии, ролевые игры,  тематические часы, беседы о мире прекрасного. | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы |
| Концерты ко дню пожилых, ко дню Учителя, фестивали детского творчества | Поддержка подростковой творческой  деятельности посредством вынесения ее в  публичное пространство, развитие умения  выражать себя вербально |
| Участие в общешкольном конкурсе «Праздник осени» | Развитие взаимодействия, творческих  возможностей учащихся |
| Поездки в кино, театр, музеи на выставки , с последующим обсуждением увиденного. | Формирование чувства прекрасного. |
| Участие в конкурсе «Трудовые династии земли Забайкальской» | Поддержка профессиональной ориентации учащихся и совместной творческой  деятельности учащихся и их родителей. |
| **8 класс** | |
| Годовой круг праздников | Поддержка подростковой творческой  деятельности посредством вынесения ее в  публичное пространство, развитие  взаимодействия, творческих возможностей  учащихся. |
| Классные часы по теме «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и другие. | Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда. |
| Семейная выставка творческих работ «Город мастеров» | Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей, поддержка подростковой творческой деятельности, сплочение коллектива учащихся и родителей. |
| Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе) | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы. |
| Выставки рисунков, фото, поделок «Это сделали мы сами» | Развитие взаимодействия, творческих  возможностей учащихся. |
| Встречи, экскурсии, ролевые игры,  тематические часы, беседы о мире прекрасного. | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы |
| Концерты ко дню пожилых, ко дню Учителя, фестивали детского творчества | Поддержка подростковой творческой  деятельности посредством вынесения ее в  публичное пространство, развитие умения  выражать себя вербально |
| Участие в общешкольном конкурсе « Праздник осени» | Развитие взаимодействия, творческих  возможностей учащихся |
| Участие в новогодних праздниках и других мероприятиях | Поддержка подростковой творческой  деятельности посредством вынесения ее в  публичное пространство, развитие умения  выражать себя вербально |
| Участие в празднике «Сагаалган» | Поддержка подростковой творческой  деятельности посредством вынесения ее в  публичное пространство, развитие умения  выражать себя вербально |
| Поездки в кино, театр, музеи на выставки , с последующим обсуждением увиденного. | Формирование чувства прекрасного. |
| Участие в конкурсе «Трудовые династии земли Забайкальской» | Поддержка профессиональной ориентации учащихся и совместной творческой  деятельности учащихся и их родителей. |
| **9 класс** | |
| Годовой круг праздников | Поддержка подростковой творческой  деятельности посредством вынесения ее в  публичное пространство, развитие  взаимодействия, творческих возможностей  учащихся. |
| Классные часы по теме «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и другие. | Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда. |
| Семейная выставка творческих работ «Город мастеров» | Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей, поддержка подростковой творческой деятельности, сплочение коллектива учащихся и родителей. |
| Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе) | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы. |
| Выставки рисунков, фото, поделок «Это сделали мы сами» | Развитие взаимодействия, творческих  возможностей учащихся. |
| Встречи, экскурсии, ролевые игры,  тематические часы, беседы о мире прекрасного. | Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы |
| Концерты ко дню пожилых, ко дню Учителя, фестивали детского творчества | Поддержка подростковой творческой  деятельности посредством вынесения ее в  публичное пространство, развитие умения  выражать себя вербально |
| Участие в общешкольном конкурсе « Праздник осени» | Развитие взаимодействия, творческих  возможностей учащихся |
| Участие в новогодних праздниках и других мероприятиях | Поддержка подростковой творческой  деятельности посредством вынесения ее в  публичное пространство, развитие умения  выражать себя вербально |
| Участие в празднике «Сагаалган» | Поддержка подростковой творческой  деятельности посредством вынесения ее в  публичное пространство, развитие умения  выражать себя вербально |
| Поездки в кино, театр, музеи на выставки , с последующим обсуждением увиденного. | Формирование чувства прекрасного. |
| Участие в конкурсе «Трудовые династии земли Забайкальской» | Поддержка профессиональной ориентации учащихся и совместной творческой  деятельности учащихся и их родителей. |

**9. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ**

**«Аба эжын алтан hургаалнууд»**

Актуальность и значимость этнокультурного образования в среднем школьном возрасте несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Дети – наше будущее. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину.

Приобщение к этнокультуре включает следующие направления: это и любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ. И желание сохранять и приумножать богатства своего народа. В связи с этим работа по данному направлению включает решение многих задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

-формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- развитие интереса к обычаям и традициям бурятского народа;

-расширение представления об искусстве, живописи, литературе, архитектуре, музыке родного края;

-знакомство с государственными символами района, округа, края: флагом, гербом, гимном.

Важность задач патриотического воспитания трудно переоценить, так как речь идёт о таких категориях, как сохранение региональной культуры, восстановление утраченных ценностей, исторической памяти народа, воспитание в подрастающем поколении высоких духовных качеств, чувства своей причастности к родному народу, формирование устойчивого интереса к его истории и культуре,

материальным и духовным ценностям.

Модуль «Аба эжын алтан hургаалнууд» - это один из путей совершенствования воспитательнообразовательной деятельности в школе, усиление её патриотической направленности с учётом социокультурных особенностей региона.

Цель: Формирование целостных представлений о родном крае, обычаях, традициях и культуре бурятского народа.

Задачи:

- повышать интерес детей и родителей к культуре родного края;

- приобщение к истории возникновения родного села;

-знакомство с известными и знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край.

-формирование представлений о достопримечательностях родного села.

-воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел,

традиций народов;

-формирование представлений о животном и растительном мире родного края, о Красной книге Забайкальского края;

-ознакомление с картами села Зуткулей, Дульдургинского района, Агинского Бурятского округа, Забайкальского края.

**Уровень основной школы**.

С целью формирования этнической идентичности у учащихся и осознания сопричастности к родному народу, языку, к его истории, духовным и нравственным ценностям, в образовательной организации используются следующие формы и методы:

**На школьном уровне через:**

**-** организацию родительских собраний, семинаров с целью формирования у родителей чувства ответственности за воспитание в детях уважения к своим корням, за сохранение родного языка в семье;

- внедрение языкового компонента и практикумов на занятиях кружков и студий этнокультурной направленности (музейной, экспедиционно-краеведческой деятельности);

- организацию этнокультурных выставок, посвященных знаменательным датам и праздникам бурятского народа**;**

- проведение походов, экскурсии, во время которых школьники изучают природное и этнокультурное разнообразие родного края. По итогам экскурсии проводится конференция с представлением участниками игровых занятий для учащихся школы;

- организацию этнокультурных акций по возрождению и сохранению народных традиций, промыслов и ремесел;

- проведение конкурсов с применением устного народного творчества (перевод слов, пословицы, поговорки или загадки, сочинение сказок на бурятском языке, инсценировка);

- проведение этнокультурного события в преддверии встречи праздника Сагаалган (Белого месяца);

- чемпионата школы по чтению вслух на бурятском языке в рамках Дней бурятского языка;

- литературные вечера и встречи с приглашением поэтов, писателей Аги, знакомство с их творчеством на бурятском языке;

- проведение передач школьного радио на бурятском языке, ориентированных на поддержание представлений детей о ценности родного языка и важности его сохранения в школе;

- проведение декады «Национальные виды спорта». В культуре бурят три вида спорта – национальная борьба, стрельба из лука и конные скачки, отражающие в своем содержании кочевой образ жизни;

- развитие детского самодеятельного фольклора и театрального творчества в школе, способствующего духовному развитию личности через овладение культурными ценностями прошлого и настоящего.

На уровне классов осуществляется преемственность методов и форм учебной и внеурочной деятельности, которые используются в средней школе.

**Уровень средней школы**. Осуществление практик позитивного межкультурного взаимодействия в реальной социокультурной среде, формирование чувства сопричастности к малой и большой Родине. Решение данных задач осуществляется на школьном уровне и уровне классов в логике традиций, сформированных в начальной и основной школе и дополняется участием обучающихся в этнокультурных практиках на внешкольном уровне через:

- социальные акции, проекты по освоению ценностей этнической культуры края.

Содержательная основа проектной деятельности включает базовые национальные ценности бурятского народа (ценность месторождения, ценность образования, ценность семьи и детей, ценность здорового образа жизни и экологического сознания). В рамках проектов осуществляется взаимодействие с активными гражданами и общественными формированиями, заинтересованными в сохранении и развитии бурятской культуры и языка;

- окружной Фестиваль бурятского языка – ежегодное событие, организуемое в течение месяца (конкурс диктантов на бурятском языке, мастер классы по народным обычаям, фестивали детского «ехора» и народной песни, акция «День бурятского языка» и др.);

- международные (конкурс юмористических рассказов на бурятском языке, конкурс «Юный Будамшуу») и республиканские конкурсы (конкурс литературного творчества), направленные на сохранение национальной идентичности, самобытности и обеспечение гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений*.*

**На групповом уровне:**

-Учащиеся могут использовать в речи бурятские пословицы и объяснить их смысл; загадать загадки (о животных, предметах быта);

- В играх-драматизациях пользоваться сюжетами, бурятских сказок; проявлять элементы сочинительства новых сказок на основе нескольких

- Называть бурятские народные инструменты, может объяснить различие

музыкальных народных инструментов от шумовых; с удовольствием включаться в исполнение мелодий на народных инструментах); использовать их в игровой деятельности;

- Активно участвовать в фольклорных праздниках и развлечениях;

- Активно включаться в бурятские народные игры; способен сам предложить и организовать знакомую народную игру;

- Может назвать некоторые исторические достопримечательности своего села, связать их с историческими событиями нашей страны;

- Иметь представление о видах труда населения нашего села; может рассказать о профессиях близких родственников; активно включаться в социально-значимые трудовые процессы (благоустройство территории школы, своего двора; подготовка подарков и сувениров для старших членов семьи, школьников и т.д.).

**На индивидуальном уровне:**

- знать обычаи и традиции своего народа;

- знать и соблюдать семейные ценности;

-знать и уметь называть свою родословную;

- знать и уметь исполнять детские бурятские песни

- знать и уметь играть подвижные бурятские игры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Конкурс рисунков «Манай гэр булэ» | сентябрь | Создание условий для творческой деятельности учащихся, поддержка подростковой творческой деятельности. |
| 2 | Буряад хэлэнэй габшагай hара   * 1. Конкурс «Эрхим диктант»   2. Конкурс «Эрхим найруулга»   3. Конкурс стихов «Агамни шамдаа»   4. Конкурс песен «Талын аялганууд»   5. Конкурс «Шагай наадан» | октябрь | Поддержка подростковой творческой  деятельности посредством вынесения ее в  публичное пространство, развитие умения  выражать себя вербально |
| 3 | Праздник « Эжын найдал-эжын жаргал» | 24 ноября | Формирование чувства прекрасного |
| 4 | Праздник «Шэнэ жэлдээ баяр хургэе!» | декабрь | Развитие художественно-эстетического восприятия праздника. Опыт собственного участия в коллективной работе. |
| 5 | Сагаалган –манай hайндэр | март | Развитие художественно-эстетического восприятия народных традиции, обычаев. Опыт собственного участия в коллективной работе. |
| 6 | Конкурс « Гоохон дангина» , «Абай Гэсэр» | март | Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в  публичное пространство, |
| 7 | Буряад хэлэнэй hайндэр | 21февраля | воспитание сознательной любви к Родине, народу, родному языку. |
| 8 | Эрын гурбан наадан | 23 февраля | Развитие художественно-эстетического восприятия событий.. Опыт собственного участия в коллективной работе. |
| 9 | Уласхоорондын эхэнэрнуудэй hайндэр | 8 марта | Создание соответствующего эмоционального настроя в канун праздника |
| 10 | Проект « Минии убгэ эсэгэ- дайнай баатар» | апрель | Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. |
| 11 | Парад «Агууехэ эсэгын дайнай 80 жэлэй ойн баяр» | май |

**II. Программа социализации обучающихся**

**1.Цель и задачи программы:**

**Цель:**обогащение и совершенствование человеческой сущности учащихся 5-9 классов

через поддержку их собственных усилий с целью приобретения ими жизненного опыта и

умения связать этот опыт с жизненными ценностями социума.

**Задачи программы:**

-создать условия для успешной социализации учащихся в классе, школе, внешкольном

пространстве;

-формировать знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях

человека;

-согласовывать свои потребности с возможностями их реализации в наличной

социальной среде;

-формировать позитивную самооценку, самоуважение, конструктивные способы

самореализации.

**Направление программы:** создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков.

**Этапы организации работы:**

1. Анализ широкого социального пространства и социально-психологического,

существующего в школе.

2. Анализ психологического, социального, культурного «фона» внутри школы, степени и

способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации:

учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон,

характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

3. Социальное проектирование как условие формирования личностных результатов

образования.

4. Определение объектов деятельности (социальные явления, социальные отношения,

социальные институты, социальная среда: ландшафт в целом, социальный ландшафт).

.Субъекты социальной деятельности (учащиеся и взрослые, вовлечённые в социальное

проектирование)

**Этап социализации обучающихся** включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы и класса в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

**Виды деятельности.**

1. Школьный уровень

-развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного

самоуправления;

-участие в благоустройстве школьного и пришкольного пространства;

-участие в подготовке и выпуске печатной и электронной школьной газеты;

-участие в общешкольной деятельности (посвящение в пятиклассники, КВН, вечера

вопросов и ответов, выставка поделок семейного творчества, походы и поездки с

родителями);

-участие в массовых мероприятиях (спортивные соревнования, предметные олимпиады,

всероссийские интеллектуальные игры по предметам, поздравления ветеранов и пожилых

людей, конкурс чтецов);

-участие в реализации образовательной программы школы (участие в школьном театре, участие в подготовке публичных презентаций по проектной и исследовательской деятельности)

2. Муниципальный уровень

-участие в выставках изобразительного искусства, в конкурсах и акциях, посвящённых

социальным проблемам родного края

3. Персональный уровень

Через классные часы, индивидуальные беседы, игры, конкурсы, походы развивать

следующие способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек;

- развивать творческие и деловые отношения со старшими и младшими школьниками;

-занимать социально ответственную позицию в отношении негативных событий и явлений

окружающей жизни;

-быть толерантными, эмпатически настроенными к носителям иных культурных

традиций;

-публично выражать своё мнение.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной

позиции обучающихся (формирование портфолио, ценные подарки)

**Ожидаемые результаты:** повышение социальной активности учащихся, их готовности

принять личное практическое участие и внести реальный вклад в улучшение социальной

ситуации в местном сообществе; повышение уровня общей культуры учащихся;

формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными

силами реального социально полезного дела;

**2. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся. Работа с учителями-предметниками.**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителями-предметниками. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

.

**3. Работа с родителями**

Одна из главных задач классного руководителя — это создание условий для развития отношений в семье и взаимодействия семьи с учителем. Основным средством ее решения является совместная деятельность родителей, детей и учителя, которая может быть организована в различных формах.

**Тренинг**— это запланированный процесс, направленный на развитие компетенций, необходимых для воспитательного процесса.

Тренинги вызывают большой интерес со стороны родителей. Отзывы показывают, что тренинги зарекомендовали себя как эффективное средство развития толерантного общения, преодоления внутрисемейных конфликтов «отцов и детей», установления позитивных отношений  как между   родителями, так и между классным руководителем, психологом и родителями.

**Мастерская**- это одна из основных обучающих, развивающих и воспитывающих форм.Педагогическая мастерская - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению воспитательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для родителей и классного руководителя.

**Индивидуальные собеседования.**

Собеседования планируются во время каникул, в течение одной недели, один раз в год. Родители заранее оповещаются о времени собеседования, можно оформить пригласительные. Обычно на организационном родительском собрании согласуется время собеседования. Учитель тщательно готовится к собеседованию: собирает данные о ребёнке, проводит тесты, анкеты, готовит рабочие, контрольные тетради. На собеседование приходят родители или родитель со своим ребёнком. В течение запланированных 40-50 минут учитель беседует с родителями, все вместе проверяют состояние тетрадей, учебников, дневника. Во время собеседования можно проверить ЗУН учащегося, отметить отставания или похвалить за успехи. В собеседовании главная роль отводится родителю, учитель же фиксирует его предложения, замечания

**Пресс – конференция с родителями.**

Эту форму работы мы предлагаем проводить в конце или начале учебного года. Пресс-конференция от обычного собрания отличается тем, что на неё можно пригласить учителей предметников, психолога, логопеда, социального педагога, завучей, директора школы, с тем, чтобы они ответили на интересующие родителей вопросы. Это собрание проводится в форме вопросов и ответов.

**Эдвайс-встречи –** форма работа с родителями. Может использоваться для обсуждения учебных результатов и достижений (проблем) личностного развития. Представляет из себя индивидуальные консультации с учителями предметниками, воспитателями, психологами, программными организаторами, администраторами школы, тренерами, руководителями студий, кружков, секций и др.

По специальному расписанию родители и дети приглашаются на консультации- встречи (по 10-15 минут), на которых обсуждаются проблемы и перспективы личностного развития отдельных учащихся. При этом сообща вырабатываются пути разрешения проблем, определяются оптимальные формы учебной и специальной деятельности.

Эдвайс-встречи проводятся не реже двух раз в год. Могут быть приняты специальные оценочные и рефлексионные формы (они накапливаются в дневниках развития класса, используются как рекомендации родителям или входят в дневнике развития ребенка)

**Родительские собрания, проводимые с детьми**

Это собрание проводится вместе с детьми или только детьми. Должна быть  проведена большая предварительная работа с детьми: составление сценария, распределение ролей, запоминание  текстов, подготовка ведущих собрания. Родители же приходят на собрание как обычно. Перед ними сидят их дети, они на этом собрании стали учёными, учителями, директорами школ и.т.д. Рассказывают заранее выученные тексты по воспитанию детей и в конце своего выступления просят своих родителей поделиться своим опытом по воспитанию. Таким образом, мы воспитываем не только родителей, но и будущих родителей – наших детей.

**Родительский комитет**

Родительский комитет класса избран в составе председателя и 3-4 членов. Он создан в целях содействия классу, школе и семье в организации среднего образования детей и руководствуется в своей работе Положения о родительском комитете, планом работы, рекомендациями педагогического совета, директора школы и классного руководителя.

Задачами родительского комитета являются:

* всемерное укрепление связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьей;
* привлечение родителей к активному участию в жизни школы и класса, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения;
* помощь в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы класса и школы;
* оказание помощи в определении и защите социально незащищенных обучающихся.

Родительский комитет организует помощь в

* укреплении связей педагогического коллектива с родителями обущающихся;
* привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе со школьникамиво внеурочное время;
* работе по профориентации учащихся;
* осуществлении мероприятии по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы класса и школы, благоустройству кабинета;
* проведении оздоровительных и культурно-массовых мероприятии с учащимися класса.

Критерий:

* качество успеваемости;
* посещаемость;
* межличностные взаимоотношения в классе;
* улучшение взаимоотношений ребенок – родитель, ребенок – учитель, ребенок – ребенок;
* повышение уровня воспитанности обучающихся;
* удовлетворенность родителей совместной деятельностью в школе.

Родительский комитет класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Аюрова Должин | Гармабазарова Цыцык | Дашинимаева Оксана Хуригадаевна | Загдаева Оксана Ешиевна | Цыренова Билигма Солбоновна |
| Балдангомбоев Баин Баторович | Дамдинжапова Дашима | Дашинимаева Долгорма Минжуровна | Очирова Альбина Мункожаргаловна | Жалсанова Баирма Жигжитовна |
| Бальчинова Надежда Баторровна | Дармаева Туяна Баясхалановна | Клочкова Алена Валентиновна | Никопоренко Ирина Баиржаргаловна | Цыденова Дулма Баиржаргаловна |
| Баясхаланова Туяна Бадмаевна | Лхасарнова Ирина Басагадаевна | Доржиев Баир Долгорович | Тумуров Доржи Галсандоржиевич |  |

**III.  Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимостьпринимать все мерыдля исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

—*принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторингаэффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос***— получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью —* вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа —* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение***— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

***Этап 1.****Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 2.****Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 3.****Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1.*Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2.*Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3.*Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Критерии оценки эффективности воспитательного процесса класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии отслеживания результата** | **Методики** |
| Охват внеурочной деятельностью | 1. Занятость учащихся во внеурочное время | сводная таблица |
| Состояние преступности | 1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся; | количество учащихся, состоящих на  учете в ПДН ОВД |
| Уровень воспитанности | 1.Уважение к школьным традициям и фундаменталь­ным ценностям;  2. Демонстрация знаний этикета и делового общения;  3.Овладение социальными навыками | сводная таблица |
| Сформированность познавательного потенциала | 1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности | 1. Тест умственного развития  2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости  3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка  4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ)  5. Педагогическое наблюдение |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | 1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей.  2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.  3. Педагогическое наблюдение. |
| Сформированность нравственного потенциала | 1. Нравственная направленность личности   2.Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | 1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"  2. Метод ранжирования |
| Сформированность физического потенциала | 1. Состояние здоровья   2. Развитость физических качеств личности | 1. Состояние здоровья выпускника школы  2. Развитость физических качеств личности  3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика  4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств  5. Отсутствие вредных привычек |
| Сформированность эстетического потенциала | 1. Развитость чувства прекрасного   2. Сформированность других эстетических чувств |  |
| Результативность работы | 1.Эффективность деятельности дополнительного образования, объединений.  2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми. | Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»  Сводная таблица |
| Результативность в районных и областных мероприятиях | Имидж школы | Сводная таблица |
| Оценка микроклимата в школе | 1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса  2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку.  3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.  4. Нравственные ценности.  5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. | Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».  Методика С.М. Петровой «Пословицы»  Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности».  Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».  Анкета «Что такое счастье?»  Игра «Фантастический выбор»  Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Анкета для старшеклассников. |
| Сформированность классного коллектива | 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности | 1. Анкетирование;  2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой;  3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;  4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;  5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;  6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева;  7. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова.  8. Методика "Наши отношения" |
| Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью | 1. Комфортность ребенка в школе   2. Эмоционально-психологическое положение ученика в классе | 1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"  2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"  3. Анкета "Ты и твоя школа"  4. Социометрия  5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников |
| Интеграция учебной и внеучебной деятельности. | Рост познавательной активности учащихся.  Наличие высокой мотивации в учебе.  Расширение кругозора учащихся.  Самореализация в разных видах творчества.  Самоопределение после окончания школы. | Анализ результативности участия во внеклассной работе.  Анкета «Зеркало».  Анкета «Патриот».  Анкета «Что вам интересно?»  Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».  Анкета «Интересы и досуг».  Анкета «Профориентация  подростков.  Анкета «Познавательные потребности подростка».  Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост» |