**МАОУ «Зуткулейская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю : «Согласовано»

 Директора школы: Зам директора по ВР

 \_\_\_\_\_\_\_ /Ж.Д.Насаков/ \_\_\_\_\_\_/С.П.Халтанова/

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г

**Воспитательный план**

 **4 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

 **Классный руководитель:**

Ойдопова Валентина Бадмажаповна

**с. Зуткулей**

 **2024г**

**1.Анализ воспитательной работы в 3 классе за 2023-2024 уч год**

Воспитательная работа в 3 классе была спланирована с учетом Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, на основе программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Целевым приоритетом, соответствующим уровню начального общего образования, является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально - значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2)  вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;

3)  использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классного сообщества;

5)  организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию и развитию личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям младших школьников.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные модульные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: ·

**Модуль «Основные школьные дела» -**это форма общешкольных дел, способствующая формированию детско-взрослой событийной общности. Они строятся на основе:

* значимых культурно-исторических событий в жизни страны;
* социальных проектов региона;
* традиций административной территории и образовательной организации.

В рамках данного модуля  проведены мероприятия, посвящённые праздничным и памятным датам: Дню знаний, Дню окончания второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом,  Международному дню распространения грамотности,   Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню гражданской обороны, Международному Дню библиотек, Дню отца, Дню народного единства, Международному дню толерантности, Дню Матери в России, Дню Государственного герба Российской Федерации, Дню Неизвестного солдата, Международному Дню инвалидов, Дню Конституции Российской Федерации, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню воинской славы России, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, международному дню родного языка, Дню защитника Отечества, посвящённое Международному женскому дню 8 марта, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню космонавтики, Всемирному дню Земли, дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Дню славянской письменности и культуры.

Данный модуль обеспечил включенность большого числа детей в различные акции классные часы, мероприятия, праздники, приуроченные к праздничным и памятным датам. Наибольшую активность учащиеся проявили в Акциях «Доброе дело», «Поздравительная открытка», «Покормите птиц весной», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».

 Третьеклассники приняли участие в Акции, приуроченной ко Всемирному дню охраны труда (рисунки на тему: «Охрана труда глазами детей»), народной акции «Рисуем Победу!», посвященной празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.

**Модуль «Классное руководство» -**это особый вид педагогической деятельности, направленный на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Эта работа предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах и мероприятиях;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем;
* коррекцию поведения обучающихся через частные беседы.

 Работа в рамках данного модуля была организована по нескольким направлениям:

-Индивидуальная работа с обучающимися;

-Работа с классным коллективом;

-Работа с учителями-предметниками (по необходимости);

-Работа с родителями или их официальными представителями.

В течение года были проведены следующие мероприятия: «Урок мира», конкурсная программа «Самым дорогим и любимым посвящается», игровая программа «Дружба крепкая не сломается», игра-познание «Твои права»,  акция «Пятерка для мамы», тренинг «Как справиться с гневом», воспитательные события «Формула успеха», «Секреты здорового питания», час информации «Мы – граждане России», викторина по произведениям Андерсена, посвященная Международному дню детской книги, конкурсная программа «Ура! Каникулы!», викторина «Знаешь ли ты русский язык, посвященная Дню славянской письменности и культуры, классный час «Итоги учебного года». К Дню пионерской организации было организовано посещение музейной выставки, посвященной этому событию. В течение года велась исследовательская работа, а в феврале представлена защита проекта «Парта героя».

**Модуль «Внеурочная деятельность» —**это вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация данного модуля  способствовала вовлечению обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться, приобретать социально - значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально - значимые отношения, получать опыт участия в социально - значимых делах. В течение года был реализован курс внеурочных занятий «Разговор о важном», который проходил еженедельно по понедельникам. Основные темы были связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Это способствовало формированию ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

**Модуль «Самоуправление»**— это создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения учащихся в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, решения проблем, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Данный модуль был направлен на воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства. Ребята выполняли свои поручения, самостоятельно следили за чистотой в классе, за своим внешним видом. Совместно с учителем  был оформлен классный уголок, подготовлены стенды ко Дню матери, к Новому году, к Дню защитников Отечества, к Дню Победы.

**Модуль «Организация предметно-развивающей среды»**— это вариативный модуль программы воспитания.

Он включает в себя различные формы работы с предметно-эстетической средой школы. Модуль, направленный на обогащение внутреннего мира ученика, способствовал формированию у учащихся чувства вкуса и стиля, созданию атмосферы психологического комфорта, поднимал настроение, предупреждал стрессовые ситуации.

В течение учебного года было оформлено несколько уголков: классный уголок, уголки Безопасности и Здоровья, уголок «Россия – Родина моя». Ребята участвовали в оформлении класса  к Дню Учителя, к Дню матери, к праздникам 8-е Марта и 23 февраля, Дню Победы. Были подготовлены информационные стенды  «Мой папа в армии служил», «Бессмертный полк».

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**— это совместная деятельность педагогов (в первую очередь, классных руководителей) и родителей (законных представителей).

Важно выстроить это взаимодействие на основе общих целей и объединяющих общество базовых ценностей, создавая единое пространство смыслов и содержания.

Для построения продуктивных отношений необходимы:

* личное и доверительное общение;
* своевременное информирование родителей об основных событиях;
* совместные мероприятия и встречи в неформальной обстановке;
* родительское просвещение;
* готовность делиться опытом и идеями;
* активное вовлечение родителей в жизнь школы.

Работа с родителями (или законными представителями обучающихся) осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В начале учебного года был выбран родительский комитет, цель работы которого: сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Члены родительского комитета составили план работы, который был реализован в полном объеме.

В течение года было проведено несколько тематических собраний по темам:

-1 четверть: «Итоги 1 четверти. Питание Вашего ребенка. Когда надо беспокоиться!».

-2 четверть: «Итоги 2 четверти. Компьютер в жизни школьника: «плюсы и минусы».

-3 четверть: «Итоги 3 четверти. Подготовка к промежуточной аттестации». «Выбор модуля ОРКСЭ».

-4 четверть: «Итоги года. Безопасные летние каникулы».

Широко применялось общение с родителями в вайбере посредством группы класса. Проводились индивидуальные встречи и консультации, профилактические беседы и  организовано посещение семей особого внимания. Тематика индивидуальных бесед была разнообразной: «Помощь родителей в организации досуга детей», «Безопасность детей в зимний период с вручением памяток о мерах ответственности за безопасность детей», «Культура поведения младших школьников», «О внимании и внимательности», «Формирование характера и его недостатков у ребенка. Чем достигается исправление характера?», «Проблемы ребенка. Кому и как их решать?», «Права и обязанности родителей».

**Модуль «Профилактика и безопасность».**Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни..В течение учебного года были проведены профилактические беседы, инструктажи по ТБ на начало и конец учебных четвертей.

В рамках этого модуля прошли классные часы, которые были проведены в разной форме:

-классные часы: «Когда мы вместе – мы непобедимы», «Права и обязанности школьника», «Знай и соблюдай», «Профилактика травматизма в школе», «Посеешь привычку – пожнёшь характер», «Безопасный интернет», «Красота, здоровье, гармония» , «Урок толерантности», «Осторожно, гололед»,  «Безопасность в обществе», «Что значит быть ответственным на улицах и дорогах».

**Выводы:**

Проанализировав учебно-воспитательную работу в 3 классе, можно сделать вывод, что социально-психологический микроклимат в коллективе благоприятный, все учащиеся включены в коллективные взаимоотношения и коллективную творческую деятельность. Ребята дружелюбны, уважительно относятся друг к другу, к старшим. Общественные поручения выполняют в срок, ученики с готовностью откликаются на просьбы классного руководителя. Родители стали чаще интересоваться успехами своих детей, помогали организовывать воспитательную работу в классе через организацию экскурсий и конкурсных мероприятий. Полагаю, что поставленные мною в 2023 – 2024 учебном году воспитательные задачи полностью реализованы.

Считаю необходимым продолжить работу по развитию детского коллектива, воспитанию чувства коллективизма, лидерских качеств. Особое внимание необходимо уделить воспитанию и профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни и активной жизненной позиции.

**2.Пояснительная записка**

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Зуткулейская СОШ» призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**1. Цель и задачи воспитания**

**Цель** **воспитания**– формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

Достижению поставленной цели воспитания на уровне класса будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности ***классных*** ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения;
2. вовлекать учащихся класса в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. инициировать и поддерживать ученическое классное самоуправление;
5. развивать предметно-эстетическую среду школы, класса и реализовывать ее воспитательные возможности;
6. организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в классе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

Задачей современной школы является *подготовка ученика к самостоятельной жизни, формирование у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями и формирование соответствующих навыков.*

Благоприятные результаты могут быть получены за счет:

* формирования способности формулировать и формировать навыки здоровьесбережения;
* понимания необходимости сохранять свое здоровье как общественную и индивидуальную ценность;
* формирования отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* профилактики вредных привычек;
* формирования навыков безопасного поведения в повседневной жизни;
* формирования привычки правильного питания;
* формирования привычки соблюдения режима дня и личной гигиены;
* формирования умения бороться со стрессовыми ситуациями;
* формирования умения грамотно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
* ведения активного спортивного образа жизни.

Воспитательная работа в этом направлении осуществляется через:

* профилактическую деятельность классных руководителей («Уроки Здоровья», инструктажи, беседы, индивидуальная работа);
* занятия физкультурой и спортом, участие в спортивных соревнованиях.
* КТД соответствующей направленности;
* участие в работе всероссийских проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

**Модуль « Ключевые общественные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

**На внешкольном уровне:**

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел различной направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
* проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

**На школьном уровне:**

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
* концерты, фестивали, театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и их родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей класса в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

**Модуль «Организация предметно –эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, актового зала и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на информационных панелях школы регулярно сменяемых презентаций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в классе помогает педагогу воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классный руководитель должны осуществлять педагогическое сопровождение.

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом.

**На уровне классов**:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, творческий сектор, трудовой сектор и другие);

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* работа родительских комитетов классов;
* родительские собрания классов, на которых родители могут получать ценные рекомендации и советы как педагогов, так и от врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* чаты в социальных сетях, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, а также на совместное приведение учащихся к ситуации успеха;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Модуль «Хун болохо багаhаа …»**

Актуальность и значимость этнокультурного образования в младшем школьном возрасте несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Дети – наше будущее. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину.

 Приобщение к этнокультуре включает следующие направления: это и любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ. И желание сохранять и приумножать богатства своего народа. В связи с этим работа по данному направлению включает решение многих задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

-формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- развитие интереса к обычаям и традициям бурятского народа;

-расширение представления об искусстве, живописи, литературе, архитектуре, музыке родного края;

-знакомство с государственными символами района, округа, края: флагом, гербом, гимном.

Важность задач патриотического воспитания трудно переоценить, так как речь идёт о таких категориях, как сохранение региональной культуры, восстановление утраченных ценностей, исторической памяти народа, воспитание в подрастающем поколении высоких духовных качеств, чувства своей причастности к родному народу, формирование устойчивого интереса к его истории и культуре,

материальным и духовным ценностям.

Модуль «Хүн болохо багаhаа…» - это один из путей совершенствования воспитательнообразовательной деятельности в школе, усиление её патриотической направленности с учётом социокультурных особенностей региона.

Цель: Формирование целостных представлений о родном крае, традициях и культуре бурятского народа.

Задачи:

- повышать интерес детей и родителей к культуре родного края;

- приобщение к истории возникновения родного села;

-знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край.

-формирование представлений о достопримечательностях родного села.

-воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел,

традиций народов;

-формирование представлений о животном и растительном мире родного края, о Красной книге Забайкальского края;

-ознакомление с картой Агинского Бурятского округа, Забайкальского края.

**На групповом уровне:**

-Учащиеся могут использовать в речи бурятские пословицы и объяснить их смысл; загадать загадки (о животных, предметах быта);

- В играх-драматизациях пользоваться сюжетами, бурятских сказок; проявлять элементы сочинительства новых сказок на основе нескольких

- Называть бурятские народные инструменты, может объяснить различие

музыкальных народных инструментов от шумовых; с удовольствием включаться в исполнение мелодий на народных инструментах); использовать их в игровой деятельности;

- Активно участвовать в фольклорных праздниках и развлечениях;

- Активно включаться в бурятские народные игры; способен сам предложить и организовать знакомую народную игру;

- Может назвать некоторые исторические достопримечательности своего села, связать их с историческими событиями нашей страны;

- Иметь представление о видах труда населения нашего села; может рассказать о профессиях близких родственников; активно включаться в социально-значимые трудовые процессы (благоустройство территории школы, своего двора; подготовка подарков и сувениров для старших членов семьи, школьников и т.д.).

**На индивидуальном уровне:**

- знать обычаи и традиции своего народа;

- знать и соблюдать семейные ценности;

-знать и уметь называть свою родословную;

- знать и уметь исполнять детские бурятские песни

- знать и уметь играть подвижные бурятские игры

 **Циклограмма работы классного руководителя в течение года**

Ежедневно

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся на занятии.
2. Организация дежурства в классном кабинете.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе по плану.
3. Работа с родителями по ситуации.
4. Работа с учителями-предметниками по ситуации.

Каждый месяц

1. Решение хозяйственных вопросов (питание и т.д.).
2. Встреча с родительским комитетом.
3. Работа с активом класса.
4. Мо классных руководителей.

Один раз в четверть

1. Анализ выполнения плана работы за четверть.

2. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

3. Проведение родительского собрания.

4. Сбор статистических данных о классе.

Один раз в год

1. Оформление личных дел учащихся.

2. Анализ и  составление плана работы с классным коллективом.

**Модуль «Работа с родителями»**

**Цель:** организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции.

**Задачи:**

- включение родителей в совместную со школой воспитательную деятельность.

- оказание помощи родителям в семейном воспитании.

- совместная со школой организация социальной защиты детей.

- организация ЗОЖ ребенка в семье и в школе.

**Прогнозируемый результат:**

- положительное сотрудничество родителей с коллективом школы, избежание конфликтов в воспитании детей.

- поездки, организуемые родителями.

- экскурсии, организуемые родителями

**Основные направления работы:**

- Индивидуальные беседы по результатам учебной деятельности учащихся.

- Организация встреч родителей с учителями-предметниками.

- Индивидуальные беседы по вопросам поведения детей в школе.

- Участие в родительских собраниях по плану школы.

**Состав родительского комитета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Председатель комитета** | Цыренжапова Цырегма Батожаргаловна |
| **Члены родительского комитета** | Степанова Надежда Георгиевна |
| Цыбикова Оксана Доржиевна |
| Цыденова Дулма Баиржаргаловна |
| Цыренбазарова Баярма Жигжитовна |
| Чимитова Анастасия Александровна |

**План работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Темы родительских собраний** |
| **Сентябрь** | «Особенности обучения в 4-выпускном классе.Эффективное общение – залог успеха.Составление общих задач и целей  воспитания» |
| **Октябрь-ноябрь** | «Роль семьи и школы в формированию интереса к чтению.Значение памяти в интел. развитии школьника.Итоги 1 четверти.» |
| **Декабрь** | «О родных и близких людях с любовью.Особенности перехода уч-ся в 5 класс. Результаты полугодия.Помощь детям, испытывающим  затруднения в обучении». |
| **Март**  | «Как уберечь ребёнка от насилия.Как подготовить детей к итоговым, переводным работам». |
| **Май** | «Итоги учебного года». «Последний звонок». Экзамены. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1.** | **Участие родителей в управлении:**1. Участие в работе общешкольного родительского комитета
2. Работа классного родительского комитета
 | В течение года | Классный руководитель, председатель РК |
| **2.** | **Родительские собрания:**«Особенности обучения в 4-выпускном классе.Эффективное общение – залог успеха.Составление общих задач и целей  воспитания»«Роль семьи и школы в формированию интереса к чтению.Значение памяти в интел. развитии школьника.Итоги 1 четверти.»«О родных и близких людях с любовью.Особенности перехода уч-ся в 5 класс. Результаты полугодия.Помощь детям, испытывающим  затруднения в обучении».Как подготовить детей к итоговым, переводным работам».Итоги учебного года. Последний звонок». Экзамены.  | 04.09.202428.10.202425.12.2024 23.03.202524.05.2025 | Классный руководительКлассный руководительКлассный руководительКлассный руководительКлассный руководитель |
| **3.** | Консультации для родителей по вопросам воспитания детей | Еженедельно | Классный руководитель |
| **4.** | День открытых дверей «Добро пожаловать в наш класс: на урок, классный час, мероприятие!» | В течение учебного года | Классный руководитель |

**Федеральный календарный план воспитательной работы**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с

планами работы классных руководителей с классными коллективами);

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (в рамках модуля «Профилактика и безопасность», в соответствии с планом работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ», в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры», в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителей истории);

8 сентября: Международный день распространения грамотности (в соответствии с планом работы МО учителей русского языка и литературы);

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма (в соответствии с планом работы школы отряда, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителей истории).

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

1. октября: День защиты животных (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствиис планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);
2. октября: День учителя (в рамках модулей «Основные школьные дела», «Профориентация»); 25 октября: Международный день школьных библиотек (в соответствии с планом работы

педагога-библиотекаря);

Третье воскресенье октября: День отца (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планом работы советникадиректора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (в соответствии с планом работы школы, в соответствии с планом работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействиюс детскими общественными объединениями);

Последнее воскресенье ноября: День Матери (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами);

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации в соответствии с планом работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителей истории).

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (в соответствии с планом работы, в соответствии с планом работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

9 декабря: День Героев Отечества (в соответствии с планом работы школьного отряда

«Волонтеры», в соответствии с планом работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно- тематическими планированиями учителя истории); 12 декабря: День Конституции Российской Федерации (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры», в соответствии с планом работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителей истории).

Январь:

25 января: День российского студенчества (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (в соответствии с планом работы школьного отряда «Бесконечность добра», в соответствии с планом работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителей истории).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры», в соответствии с планом работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителей истории);

8 февраля: День российской науки (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителей-предметников, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

21 февраля: Международный день родного языка (в соответствии с планом работы Мо учителей русского языка и литературы);

23 февраля: День защитника Отечества (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Март:

8 марта: Международный женский день (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, всоответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, всоответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителей истории);

27 марта: Всемирный день театра (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Апрель:

12 апреля: День космонавтики (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителей физики);

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны , в соответствии с планом работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействиюс детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

9 мая: День Победы (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с планом работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ», в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

19 мая: День детских общественных организаций России (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

24 мая: День славянской письменности и культуры (в соответствии с планом работы МО учителей русского языка и литературы).

Июнь:

1 июня: День защиты детей (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии спланом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

6 июня: День русского языка (в соответствии с планом работы МО учителей русского языка и литературы);

12 июня: День России (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планомработы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;27 августа: День российского кино.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

# План воспитательной работы 4 класса

#  на 2024-2025 уч г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль «Общешкольные дела»** | **Даты** | **Ответственный** |
| 1 | Торжественная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации | Каждыйпонедельник, перед первым уроком | Администрация школы.Классные руководители |
| 2 | Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний | 2 сентября | Классные руководители |
| 3 | ***Международный праздник – День Знаний***Общешкольные линейки | 02.09 | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| 4 |  Классный час ко днюсолидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) | 3 сентября | Классный руководитель |
| 5 | Акция "Пока тепло" | сентябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор Советник по воспитаниюКлассный руководитель |
| 6 |  Акция "Интересные каникулы" | Сентябрь-июнь | Классный руководитель |
| 7 | Акция «Помоги пойти учиться» | В течение | Социальный педагог, Классный |
|  | Месяца | руководитель |
| 8 | *Месячник безопасности** беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др.
* мероприятия отряда ЮИД
* тренировочные мероприятия
* тематические творческие конкурсы
* День солидарности в борьбе с терроризмом: минута молчания, классные беседы
 |  | Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, |
|  | Классные руководители |
| 02.09 - 04.09 |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | *С* Днем Учителя! ПРАЗДНИЧНЫЙ КОНЦЕРТ | 05.10 | Педагог-организаторКлассные руководители |
| 10 | Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы.Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании,токсикомании и ВИЧ-инфекции» | ежемесячно | Социальные педагоги, Классный руководитель |
| 11 | [Всероссийский день чтения.](https://www.biblkimry.ru/9-%D0%BE%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F-%D0%B2%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C-%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/) Акция «Читаем вслух» | 7-9.10 | Классный руководитель |
| 12 | День отца в России. Мероприятия совместно с организацией«Совет отцов» | 17-20.10 | Педагог-организаторКлассный руководитель |
| 13 | Международный день школьных библиотек.* Акция «Подари книгу библиотеке»
 | 26.10 | Зав. библиотекой Педагог-организаторКлассный руководитель |
| 14 | Участие в школьном конкурсе песен «Связь поколений: любимые песни моей семьи» | ноябрь | Педагог-организатор |
| 15 | День народного единства, классные часы. | 1-04.11 | Классный руководитель |
| 16 | Международная неделя науки и мира | 5-9.11 |
| 17 | *Тематическая неделя.* Неделя ТолерантностиАкция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства. | 11-16.11 | Педагог-организатор Классный руководитель |
| 18 | Дни интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в интернете | 28.10 -31.10 |
| 19 | День Неизвестного Солдата. Музейные уроки | 02.12 | Педагог-организаторКлассные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20 | День Героев Отечества. Торжественное мероприятие с участием представителей администрации с. Зуткулей, Совета ветеранов села. | 9.12 | Педагог-организатор Классный руководитель |
| 21 | День Конституции Российской Федерации | 12.12 | Классный руководитель |
| 22 | Новый год!!! «Сказка без границ» | 25-28.12 | Классный руководитель  |
| 23 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 27.01 | Классный руководитель |
| 24 | Экологическая акция "Зимняя планета детства" | январь | Педагог-организаторКлассные руководители |
| 25 | Районный этап олимпиады школьников (по предметам согласно календарю) | Январь-февраль | Классный руководитель |
| 26 | Акция "Спорт-альтернатива пагубным привычкам" | январь | Учитель физической культуры |
| 27 | День российской науки | 8.02 |  Классный руководитель |
| 28 | Международный день родного языка | 22. 02 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 29 | День защитника Отечества: конкурс «Песни и строя», | 13.02 - 22.02 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 30 | конкурс чтецов «Страница 23» | февраль | классные руководители |
| 31 |  Праздник Белого месяца «Сагаан hарын –амар мэндээ!» | Февраль |  Руководитель МО, классные руководители |
| 32 | Муниципальный этап краевого творческого фестиваля-конкурса«Оюун бэлигээ-Ага нютагтаа». Участие детей  | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33 | Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» | март | Педагог ДО. Педагог-организатор .Классные руководители |
| 34 | Международный женский день | 07.03 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 35 | День воссоединения Крыма и России | 18.03 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 36 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 24-29.03 |  классные руководители, педагог-библиотекарь |
| 37 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля).Патриотическая акция "Обелиск". | апрель | Педагог ДО. Педагог-организатор . Классные руководители |
| 38 |  Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы» | апрель | Педагог ДО. Педагог-организатор .Классные руководители |
| 39 | Муниципальный этап военно-спортивной игры "Победа", посвящённый 80-летию Победы в ВОВ | апрель | Педагог ДО. Педагог-организатор .Классные руководители |
| 40 | «Память сильнее времени». Цикл мероприятий ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: книжная выставка-экскурсия, конкурс детского творчества, интеллектуальные игры, Летопись Победы», акция «Георгиевская лента», | 24.04. – 09.05 | Совет ОбучающихсяЗаместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-библиотекарь, Педагог-организатор |
| 41 | Цикл мероприятий ко дню рождения В.П. Астафьева | В течение мая |
| 42 | Открытие пришкольного лагеря | 01.06.25 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Модуль «Классное руководство»**  |  |  |
| 1 | **Еженедельные классные часы «Разговоры о важном»** | В течение года | Классный руководитель |
| 2 | Проведение тематических встреч по правовому просвещению ипрофилактике правонарушений среди несовершеннолетних | В течение года |
| 3 | Классные часы, инструктажи | В течение года |
| 4 | Классные часы с психологом | По заявкам | Социально –психологическая служба |
| 5 | Классные часы с соц. педагогом | По заявкам | Социально –психологическая служба |
| 6 | Классные коллективные творческие дела | По планам ВР | Классный руководитель |
| 7 | Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | По плану |
| 8 | Изучение классного коллектива | В течениеучебного года |
| 9 | Составление планов ВР | Октябрь | Классный руководитель |
| 10 | Комплектование кружков, секций, объединений, спец. группУтверждение списка учащихся для занятий в кружках, секциях | До 20.09 | Классный руководитель Педагоги ДО |
| 11 | Определение уровня воспитанности и социализации учащихся | До 29.09 | Классный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | Классные часы «Правила внутреннего распорядка учащихся | 1-5.09 | Классный руководитель |
| 13 | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности,экстремизма) | В течение месяца | Классный руководительУчитель ОБЖ |
| 14 | Учебно- тренировочная эвакуации | сентябрь | Классный руководитель , учитель ОБЖ |
| 15 | Дни интернета. Всероссийский урок безопасности школьников винтернете | 28.10 | Классный руководитель |
| 16 | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул | 28.10 | Классный руководитель |
| 17 | Всемирный день доброты. Формирование толерантного отношенияк окружающим, профилактика экстремизма | 13.11 | Волонтерский отряд, классныйруководитель |
| 18 | Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!» | 2 неделяноября | Классный руководитель |
| 19 | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата | 13.02 - 22.02 | классный руководитель |
| 20 | День Прав Человека | 13.02 - 22.02 |  Классный руководитель |
| 21 | Всемирный день детского телевидения и радиовещания. Кинопоказ,обсуждение | 12.12 | библиотекарь |
| 22 | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости спиротехникой». | Декабрь | Классный руководитель |
| 23 | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздникахи перед новогодними праздниками, каникулами | Перед каникулами | Классный руководитель |
| **2** | **Индивидуальная работа с обучающимися** |  |  |
| 1 | Индивидуальные беседы с обучающимися | По мере необходимости | Классный руководитель |
| 2 | Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе |
| 3 | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненныхпроблем. | В течениегода | Классный руководительСоциально –психологическая служба |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска»,одаренных и т. д. |  |  |
| 5 | Мониторинг аккаунтов обучающихся в соц. сетях, работа попрофилактике подписок на деструктивные сообщества. | Ежемесячно |
| **3** | **Работа с учителями предметниками** |  |  |
| 1 | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единыхтребований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | Еженедельно | Классный руководительУчителя-предметники Педагоги ДОЗам. директора по УВР, социально- педагогическая служба |
| 2 | Привлечение учителей к участию в родительских собраниях. | 1 раз в четверть |
| 3 | Итоговые педсоветы по переводу | май |
| 4 | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях исобытиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 5 | Помощь родителям в регулировании отношений между ними идругими педагогическими работниками. | В течение учебногогода | Классный руководитель |
| 6 | Заседание родительского комитета класса | По мере | Социально –психологическая служба |
| необходимости | Классный руководительРодительский комитетРодители |
| 7 | Общешкольные и классные родительские собрания | План ВР кл. рук. |
| 8 | Интеллектуальные игры | В течение года | Советник по воспитанию. Классныйруководитель |
| 9 | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защитыдетей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма) | В течение года | Классный руководитель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | Работа по празднованию Дня Победы | май |
| 11 |  Урок «День Героев Отечества». | май |
|  | **Модуль «Самоуправление»** |  |
| 1 | Определение перечня поручений для обучающихся 1-4 классов | Сентябрь | Классный руководитель |
| 2 | Избирательная кампания в классах | Сентябрь | Советник по воспитанию |
| 3 | * выборы активов классов, распределение обязанностей
* принятие законов класса
* составление плана работы
 | До 11 сентября | Классный руководитель |
| 4 | Организация дежурства по школе, по классу | Сентябрь | Классный руководитель |
| 5 | Создание Совета обучающихся | Сентябрь | Педагог - организатор,Классный руководитель, Советник по воспитанию |
| 6 | Знакомство с системой самоуправления класса | Сентябрь | Классный руководитель |
| 7 | Заседания Совета обучающихся |  В теч года | Педагог-организатор Классный руководитель Совет обучающихся |
| 8 | Работа Волонтерского отряда . |  |
| 9 | Линейки по окончании четверти |  |
| 10 | Индивидуальные социальные проекты | Ежемесячно | Совет обучающихся |
| 11 | Участие в РДДМ | Ежемесячно | Советник по воспитанию |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  **Модуль «Работа с родителями»** |  |  |
| 1 | Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и их семей (пополнение базы данных для проведения школьногомониторинга и составления социального паспорта школы); | Сентябрь | Социально - психологическая служба |
| 2 | Участие родителей в работе Родительского патруля | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 3 | Проведение классных родительских собраний | 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| 4 | Участие родителей в работе Совета профилактики | По необходимости | Зам. директора по ВР Классныйруководитель |
| 5 | Организация встреч родителей со специалистами: социальнымиработникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД, ФСБ, МЧС | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель |
| 6 | Работа с родителями, организованная с использованием ресурсовсоциальных сетей (Вконтакте, СФЕРУМ, Телеграм) | В течение года |
| 7 | Консультации с психологом | По графику | Педагог - психолог |
| 8 | Индивидуальные встречи с администрацией | По запросу | Администрация школы |
| 9 | Общешкольные родительские собрания:«Семья и школа: взгляд в одном направлении» | В течение года | Администрация школыКлассный руководитель |
| 10 | «Права ребенка. Обязанности родителей»«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» |  | ПсихологУчителя – предметники Зам. директора по ВР,социальный педагог, |
| 11 | «Простые правила безопасности в интернете» | Ноябрь | Социальный педагог, учителяинформатики |
| 12 | Родительский контроль за предоставлением горячего питания | Ежедневно | Администрация школы |
|  | **Модуль «Безопасность жизнедеятельности»** |  |  |
| 1 |  Неделя безопасности дорожного движения. Единый день безопасности.  | Сентябрь | Социальный педагог. Классный руководитель |
| 2 | Составление социального паспорта класса | сентябрь | Классный руководитель |
| 3 | Неделя родительской компетентности | октябрь | Социальный педагогКлассный руководитель |
| 4 | Единый день профилактики жестокости и агрессивности | Ноябрь  | Социальный педагогКлассный руководитель |
| 5 | Декада дорожной безопасности детей | декабрь | Классный руководитель |
| 6 | Единый день безопасности в сети интернет | декабрь | Социальный педагогКлассный руководитель |
| 7 | Единый день профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ ,алкогольной и спиртосодержащей продукции  |  январь | Социальный педагогКлассный руководитель |
| 8 | Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | февраль |  Социальный педагогКлассный руководитель |
| 9 | Единый день профилактики пожарной безопасности |  март | Учитель ОБЖ |
| 10 | Декада дорожной безопасности |  апрель | Классный руководитель |
| 12 | Акция "Вместе защитим наших детей" |  май | Социальный педагогКлассный руководитель |
| 13 |  Школьный конкурс юных инспекторов дорожного движения "Безопасное колесо" | май | Учитель ОБЗР |
|  |  **Модуль «Хун болохо багаhаа…»** |  |  |
| 1 |  Конкурс рисунков «Манай гэр булэ» |  сентябрь | Классный руководитель |
| 2 |  Буряад хэлэнэй габшагай hара* 1. Конкурс «Эрхим диктант»
	2. Конкурс «Эрхим найруулга»
	3. Конкурс стихов «Агамни шамдаа»
	4. Конкурс песен «Талын аялганууд»
	5. Конкурс «Шагай наадан»
 | октябрь | Рук МОКлассный руководитель |
| 3 |  Праздник « Эжын найдал-эжын жаргал» |  24 ноября | Классный руководитель |
| 4 |  Праздник «Шэнэ жэлдээ баяр хургэе!» | декабрь | Классный руководитель |
| 5 |  Сагаалган –манай hайндэр |  март |  Рук моКлассный руководитель |
| 6 |  Конкурс « Гоохон дангина» , «Абай Гэсэр» |  март | Классный руководитель |
| 7 | Буряад хэлэнэй hайндэр | 21февраля | Классный руководитель |
| 8 |  Эрын гурбан наадан |  23 февраля | Классный руководитель |
| 9 | Уласхоорондын эхэнэрнуудэй hайндэр |  8 марта | Классный руководитель |
| 10 |  Проект « Минии убгэ эсэгэ- дайнай баатар» | апрель | Классный руководитель |
| 11 |  Парад «Агууехэ эсэгын дайнай 80 жэлэй ойн баяр» |  май | Классный руководитель |